

Igazgató/Intézményvezető pályázat

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (igazgató/intézmény vezető) beosztásának ellátására



Pályázat kiíró: Mátészalkai Szakképzési Centrum
4700 Mátészalka Kölcsey u. 12

Pályázó: Májer János Zsolt
4300 Nyírbátor Füveskert utca 20

Intézmény: Mátészalkai SZC Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
4700 Mátészalka Baross László u. 9-11

2025. május 3.

Készítette: Májer János Zsolt

Tartalomjegyzék

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (igazgató/intézmény vezető) beosztásának ellátására	1
BEVEZETÉS	3
HELYZETELEMZÉS	4
Az intézmény történetének bemutatása, működési és fenntartói háttere	4
Az intézmény infrastruktúrája	4
Személyi feltételek.....	6
Tanulók	8
Képzési formák, ágazatok és szakmák	11
Külső kapcsolatok	13
Gyermek-és ifjúságvédelem	14
Összefoglaló helyzetelemzés a SWOT-analízis segítségével	15
AZ INTÉZMÉNY FEJLESZTÉSI PROGRAMJA.....	16
Pályaorientációs tevékenység összehangolása és megújítása	16
Az intézmény képzési kínálatának fejlesztése	18
Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztésének tervezése	22
VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK	23
ÖSSZEGZÉS.....	25

BEVEZETÉS

Az új szakképzési rendszer 2020-as bevezetése nem csak a feladatokat hozta magával, hanem a lehetőségeket is. A megvalósítását biztosító törvényi szabályozás, a magyar szakképzés történetének eddigi legnagyobb átalakítását eredményezte. Ez a fajta átalakítás kiváló példája a magyar oktatási rendszer három pillérre helyezésének. A szakképzés sajátosságai miatt is alapos oka volt a köznevelés rendszeréről történő leválasztása. Az alapos átgondolás egyik fontos változása, hogy a pályaválasztás előtt álló tanulók még több lehetőséget kapjanak tudatosabban szakmát választani. A szakképzés megfelel a modern követelményeknek, biztosíthatja a magas színvonalú oktatást. A fókuszát a gyakorlati tanulásra a projektoktatási módszerrel működő ágazati alapoktatásra és a duális képzőhellyel együttműködésben fejleszti a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességét. A jól kidolgozott ösztöndíjrendszerével és a szakképzési munkaszerződések életbe lépésével lehetőséget biztosít a tanulók és képzésben résztvevők számára a munkaalapú tanulásra, hiszen juttatásokban részesülnek a képzés teljes időszakában. A szakképesítés megszerzésével növekednek az elhelyezkedés esélyei, mivel már a tanulás éve alatt a tanuló olyan képességekre és készségekre is szert tehet, amelyekkel jobb eséllyel érvényesülhet a munkaerőpiacon.

A jelenlegi 28 munkaévet nézve magam is több időt töltöttem el a versenyszférában (1997-2013), ahol megtapasztaltam többek között, melyek a legfőbb szempontok egy munkavállalónál, hogy kelendő legyen a munkaerőpiacon. Ez azonban csak egy szelet abból, melyet egy jó szakképzés adni tud a tanulójának. Mindamellett, hogy megfelelő értékrenddel rendelkező fiatalokat nevelünk, a családban kapott impulzusok mellett az oktatástól is megkapják a megfelelő segítséget a kreativitásuk és látókörük szélesítésére, az önállósodásra való képességre. A fentiek megvalósításának érdekében ragaszkodnunk kell a hagyományainkhoz is, ugyanakkor nem szabad gátat szabjunk a fejlődésnek sem.

„Hiszek benne, hogy az önálló munka is legfőképpen egy jó csapatban teljesezhet ki, tehát elengedhetetlen egy kellően biztató, egymást támogató és mégis ösztönzően kritikus, ugyanakkor előremutató és közeg.”

(Istenes Zoltán)

Ezzel a gondolattal kívánom elindítani stratégiai elképzeléseimet, amelynek elemei szerves egységet alkotnak. A pályázat dokumentumának tagolása nem jelent hierarchikus rendezést,

mindössze egy strukturális megjelenítési mód. Állapotfelmérés és az elemzésre épülő stratégiai célok, fejlesztési tervek megfogalmazása.

HELYZETELEMZÉS

Az intézmény történetének bemutatása, működési és fenntartói háttere

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 1968-ban kezdte meg működését 138. sz. Szakmunkásképző Intézet néven. Az eltelt időszakban az iskola többszöri névváltoztatáson is keresztül ment, ami magával hozta a fenntartó, illetve az oktatott szakmák, képzések változását is. 2002 szeptemberétől az intézet új neve Déri Miksa Szakközépiskola és Szakiskola lett. 2007. augusztus 1-jén Mátészalka Város Önkormányzata egyesítette a városban működő szakközépiskolákat Mátészalkai Szakképző Iskola és Kollégium néven, ahol ez az iskola lett a bázisintézmény. 2015 júliusában a NGM fenntartásába került a „Déri”. Az intézmény régi-új neve Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Szakképző Iskolája és Kollégiuma lett.

Az utolsó változás 2020. július 1-én történt, azóta a Kulturális és Innovációs és Minisztérium irányítása alá tartozik. A megváltozott szakképzéssel párhuzamosan az iskola elnevezése is megváltozott. Új neve: Mátészalkai SZC Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium lett.

Az intézmény eddig is figyelembe vette és tekintettel volt a tanulói igények sokszínűségére és a szülők társadalmi elvárásaira. Azonban a folyamatos változások miatt még nagyobb odafigyelést igényelnek.

Az intézmény infrastruktúrája

Az iskola épületeinek tekintetében elmondható, hogy a főépület a mai kornak megfelelően pályázati forrásból teljes felújításon esett át, melynek keretében megtörtént az épület egészének akadálymentesítése, illetve az informatikai és egyéb eszköz park a mai képzési kívánalmaknak megfelelően cserélődött és sok helyen a berendezési tárgyak is kicserélődtek. Az intézmény területén található még faipari, gépészeti és építőipari tanműhelyek, melyek felújításának

folymatódni kell. 2018-ban adták át a kollégiumban a XXI. századnak megfelelő és modern tankonyhát. Bővült még az intézmény szépmészeti tanműhelyekkel (fodrász, kozmetika), rendészeti szaktanteremmel. 2019-ben megtörtént iskola kézilabda pályájának felújítása, műanyag borítást, új kapukat és védőkorlátokat kapott. Külön tantermet lett kialakítva a dobbantó osztályban tanuló diákok számára, mely segíti az egyéni oktatási módszerek alkalmazását. Átadásra került egy ágazati képző központ az egészségügyi technika ágazatban tanulók számára, mely helyileg a gépészeti tanműhely épületében található, s egy szakácsok gyakorlati képzését segítő ágazati képzőhely, mely a Mátészalkai SZC Gépészeti Technikum területén található. A felújítások pályázati, fenntartói forrásból és önerőből történtek. 2024 év végén sikerült befejezni és a szakirányú oktatásnak átadni a kollégiumban található cukrász tanműhelyt. Azonban még mindig hiányzik a testnevelés órák normál megtartásához az a tér (tornacsarnok) ahol teret kapva mozoghatnak és sportolhatnak a diákok.

Az intézmény főépületében 4 számítástechnikai szaktanterem, egy fizikai szaktanterem, 16 tanterem és könyvtár található. Több tanteremben használhatnak az oktatók projektort, okos TV-t és valamennyi tanteremben tanári számítógép, illetve televízió is rendelkezésükre áll. A kollégiumban került kialakításra a szépmészeti tanműhely, a rendészeti szaktanterem, a dobbantó csoport számára 2 tanterem, illetve az iskola területén található egy zárt lőtér a rendészeti örök képzésének céljából.

A kollégium a kárpátaljai Egán Ede Szakképzési Centrum felnőttképzésében résztvevő diákoknak a felügyeletüket ellátó kárpátaljai oktatóknak és az intézményünk magyarországi nevelőinek ad helyet. Feladatellátásuk ebben az esetben különbözik a hagyományos értelemben vett kollégiumi ellátástól. A harmadik és negyedik emeleten kerültek kialakításra a lakó szobák, ahol jelenleg 78 tanuló tölti mindennapjait életvitelszerűen.

A 2024/2025-ös tanév első félévében egy újabb álom és elképzelés valósult meg. A Déri-terem kialakítása, melyben az iskola történeti visszatekintés is jelen van. Továbbá iskola és várostörténeti „kincseket” is sikerült megmutatni az érdeklődők számára.

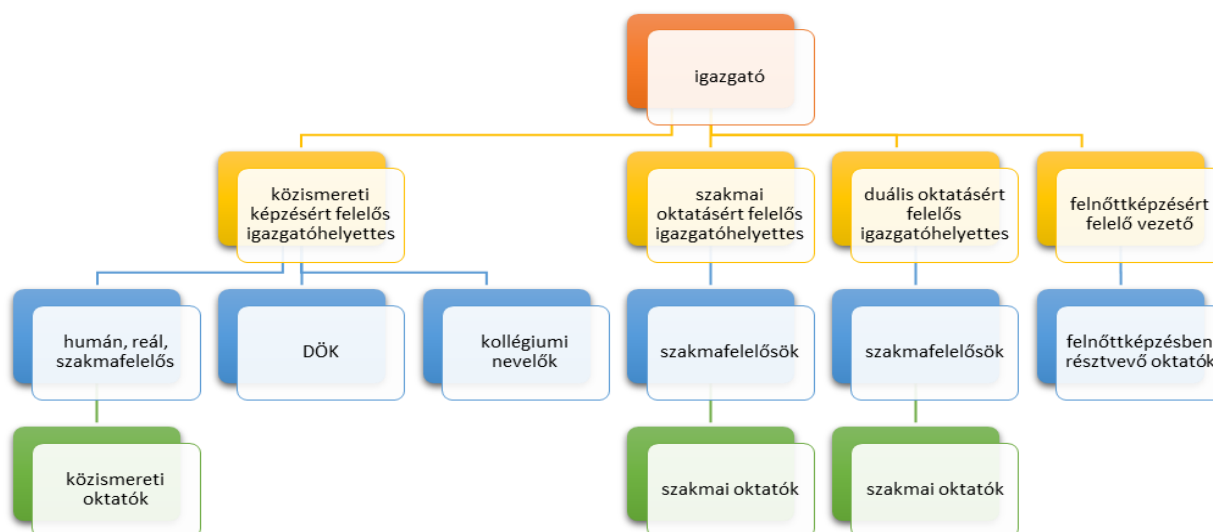
Személyi feltételek

A 2024/2025-ös tanévet 65 főállású oktatóval kezdtük. A szakos ellátottság többnyire megoldódott, de továbbra is szükség lenne főállású angol szakos oktatókra, mivel a tanórák többségét külsős óraadók látják el. Az óraadók a kötelező órákon kívül az oktatásba és nevelési munkába nem olyan intenzíven vonhatóak be.

főállású oktató nappali	külsős óraadó oktató nappali	főállású oktató felnőtt	külsős óraadó oktató felnőtt	gyógypedagógus
65 fő	15 fő	53 fő	23 fő	1 fő

Iskolai szociális segítőnk heti 2 alkalommal van jelen az intézményben a Mátészalkai Család és Gyermekjóléti Központtól. Segítő beszélgetést folytat a hozzá érkező tanulókkal, igyekszik feltárni a problémáikat és megoldási lehetőségeket kínálni a tanulóknak. Előadásaival segíti az iskolai prevenciós munkánkat (iskolai agresszió, személyiségfejlesztés, konfliktuskezelési gyakorlatok). Nyomon követi az alap és védelembe vett tanulóinkat, valamint kapcsolati hídként szolgál a család segítő munkatársai és osztályfőnökeink közt, folyamatos kapcsolatban van az iskolánkban megbízott gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssel. Munkánkat egy gyógypedagógus és egy fejlesztő pedagógus is segíti. Ők a pedagógiai Szakszolgálat által kiadott és meghatározott óraszámokban foglalkoznak a fejlesztésre szoruló tanulókkal, szakmai tanácsokat adtak az oktatóknak.

Az intézményi működés kereteinek bemutatása



Az intézmény legfelsőbb vezetője az igazgató, akinek munkáját 3 igazgatóhelyettes segíti 2024. szeptember elsejétől: közismereti oktatásért felelős igazgatóhelyettes, szakmai oktatásért felelős igazgatóhelyettes, duális képzésért felelős igazgatóhelyettes. Megszűnt a felnőttképzési igazgató-helyettes, helyette felnőttképzésért felelős vezető státusz jelent meg. Valamennyi helyettesnek megvannak a maga feladatai, szakterületei. A vezetők bekapcsolódnak a minőségirányítási feladatokba, órát látogatnak, ellenőrzik az oktatók adminisztratív munkáját, dokumentációját. A 2024/2025-ös tanévben a centrum szintű munkacsoportok felépítésében is némi változás történt, melyek folyamatos kapcsolatot tartanak a Mátészalkai Szakképzési Centrum kancellárjával, főigazgatójával, főigazgató-helyettesével, szakképzési referensével. Ezen keretek között kapnak tájékoztatást az intézmény vezetősége, munkacsoport tagjai a további feladatokat illetően. A 2024/2025-ös tanévben nem változott a munkacsoportok száma. A munkacsoportok havi rendszerességgel értekeznek, illetve egy nagyobb feladat elvégzése előtt rendkívüli értekezletet tartanak (nyílt nap, szakmai nap, projektnap, projekt hét, ágazati vizsga, szakmai vizsga). A munkacsoportok vezetői a kapott információkat a szakmai megbeszéléseken juttatják el az intézmény oktatóihoz. A megbeszéléseken megvitatják az adott feladatokat, meghatározzák a felelősöket, időtartamot, szükséges eszközöket, beszerzéseket, majd a feladat elvégzése után beszámolnak az eredményről, tapasztalatokról, levonják a következtetéseket.

Tanulók

	Tanév	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Intézmény	Intézményi összlétszám	732	768	798	740	698
	nappali					
Technikum	Képzéstípus összlétszám	373	335	405	364	354
	5 éves, nappali	299	274	316	288	326
	2 éves, nappali	54	35	56	59	28
	2 éves érettségire felkészítés, nappali	20	26	33	17	megszűnt
Szakképző iskola	Képzéstípus összlétszám	359	433	393	376	344
	3 éves, nappali	347	411	381	369	344
	2 éves, nappali	0	0	0	0	0
	Orientációs program, nappali	8	12	5	megszűnt	megszűnt
	Dobbantó program, nappali	4	7	2	5	4
	Műhelyiskola program, nappali	0	3	5	4	6

A nappali oktatásban tanuló intézményi **összlétszám** (2024. szeptember) az előző évekhez képest ismét csökkenést mutat az adatok alapján. A csökkenést nem a marketing, pályaorientáció hiányában kell keresni, sokkal inkább magyarázható a demográfiai változással.

Mindkét képzéstípusban megfigyelhető ez a csökkenés. A technikumban 2,75%-os a csökkenés mértéke a tavalyi évhez képest, míg a szakképző osztályoknál 8,52%-os a csökkenés.

Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy a **lemorzsolódással** veszélyeztetett tanulóink számára még vonzóbbá tegyük az itt folyó képzéseket, valós élethelyzeteken keresztül szemléltetni annak a lehetőségét, mit jelent egy szerzett szakmával jövőt építeni. Sajnos több tényező is megnehezíti a lemorzsolódás csökkentésének megvalósítását, hiszen a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű nem tanköteles tanulók nagyobb valószínűséggel fejezik be iskolai tanulmányaikat és állnak munkába.

Az SNI-s tanulók létszáma 10 fő volt (többségük diszgráfia, diszlexia, diszkalkulia diagnózissal rendelkezik) velük gyógypedagógus foglalkozik, valamint ellátja szakmai módszertani segédletekkel kollégáinkat, hiszen ezen gyerekek fejlesztése szakember kompetenciájához kötött. A kollégák igyekeznek a tanulók differenciált oktatását végezni a tanórákon a szakértői bizottság útmutatásával, ajánlásával.

A BTMN-es (2 fő) tanulóinkkal fejlesztő pedagógus foglalkozik meghatározott óraszámban. Ezen gyerekek fejlesztése is a megfelelő szakember kompetenciájához kötött, kollégáink a szakértői bizottság által leírt módszertanokkal és ajánlásokkal végzik a tanulók felkészítését a tanórákon.

A szülők nagy küzdelmek, lemondások, folyamatos munka árán igyekeznek gyermeküknek mindent biztosítani, hogy ne szenvedjenek hiányt semmiben. A munka miatt keveset vannak otthon, kevés idő jut serdülő gyermekükre. Így több háttérkot is megtudunk a tanuló cselekményének, viselkedésének okáról. Éppen ezért a fegyelmi tárgyalások után a tanulók heti rendszerességgel jelennek meg segítő beszélgetéseken, önismereti és személyiség fejlesztő foglalkozásokon a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnél. A legtöbb esetben, olyan lelki problémákra derül fény, ami meghaladja a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kompetenciáját, így nagyon nagy hiányát érezzük egy iskolapszichológusnak.

Felnőttképzés

Az intézményben felnőttképzés keretében **négyféle** formában tanulnak a hallgatók. A **magyarországi felnőttek** a május-júniusi időszakban jelentkeznek és előképzettség esetén egy, előképzettség nélkül kétéves képzésben vesznek részt. Meghirdetett szakmáink évek óta töretlen sikernek bizonyulnak a jelentkezési és létszámstatisztikák alapján. Vannak olyan szakmák, melyekre évek óta túljelentkezés van (villanyszerelő, szépművészeti szakmacsoportok, épületgépész technikus, gépjárműmechanikai technikus). Az idei évben a cukrász képzést indítottuk újként, mely a várakozásoknak megfelelően jól indult, és már a következő tanévre is van érdeklődés. A **határon túli képzés** keretében a kárpátaljai Egán Ede Szakképzési Centrummal karöltve végezzük az érettségi vizsgával rendelkező fiatalok képzését. A kárpátaljai diákok képzése szintén felnőttképzés keretében valósul meg. Sok esetben az alapszakmát követően a diákok rövidített képzési idő alatt újabb szakmát szereznek.

Az előző tanévben indultak el az intézményben is az úgynevezett **Saját Munkavállaló Képzések**, melyek a cégekkel kötött megállapodás keretében ad szakmát a munkavállalóknak, oly módon, hogy a cég egyben duális partnerként is funkcionál. A képzésre jelentkezők szervezése a munkáltató feladata, így a képzés elindítása ebből a szempontból előnyös, hiszen az intézmény már a kész csoport adatait kapja meg. Ebben a tanévben február-március hónapban **közel 800 fő** beiskolázása történt meg a saját munkavállaló képzés keretében. Az előző évekhez hasonlóan, továbbra is jelentős létszámot merít intézményünk azokból a jelentkezőkből, akik át- vagy tovább képezni kívánják magukat. A Kormány jóvoltából erre most lehetőség van ingyenes képzés keretében, akár két szakma megszerzésére is. Az idei évben is megtalálható volt a legkeresettebb szakmák között a villanyszerelő, a kozmetikus, a fodrász és az „autós” szakmák. A sláger szakmákon kívül szinte minden évben elindul a szakács, női szabó, optikai üvegsziszoló, optikus és az építőipari szakmák közül is mindig van induló csoport. Az idén beiratkozott, érettségire felkészítő három osztály létszáma stabil, és mivel a nappali tagozaton megszüntetettük ilyen formában az érettségi megszerzésének lehetőségét, ezért várhatóan a 2025/26-os tanévben is hasonló beiskolázási mutatóra számítunk.

Az újként indult a **Munkaerő Piaci Képzések** egy teljesen más területet ölelnek fel. Itt egy harmadik fél kerül bevonásra, aki közvetítő szerepet tölti be - **Járási Hivatal Foglalkozásügyi Osztálya**. Jelenleg 78 fő oktatása történik 5 „szakmában”

Felnőttképzés terén a 2024/2025 tanévben jelentős létszámnövekedés látható

2023/2024

2024/2025

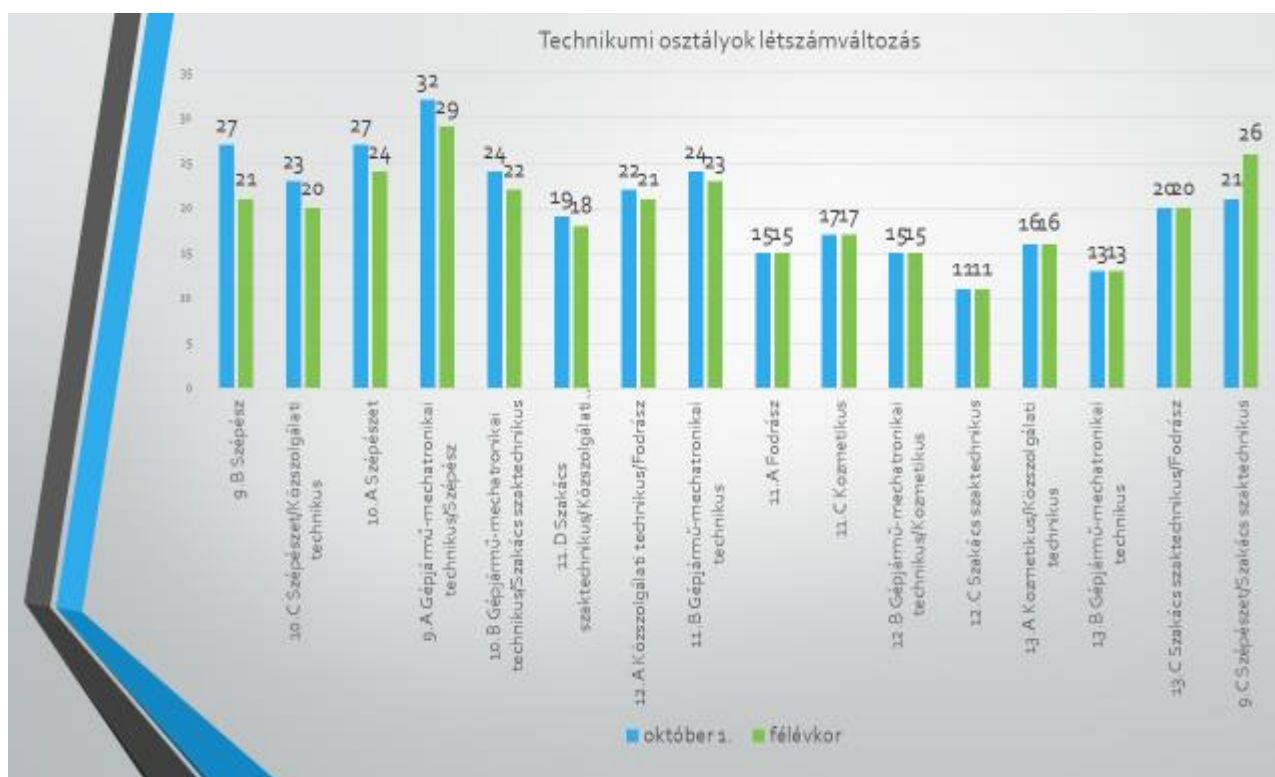
EKK	136	160
EKSZ	899	841
HT	138	137
MPK	22	78
SMK	171	780
Műhelyiskola	---	6
Fő	1366	2002

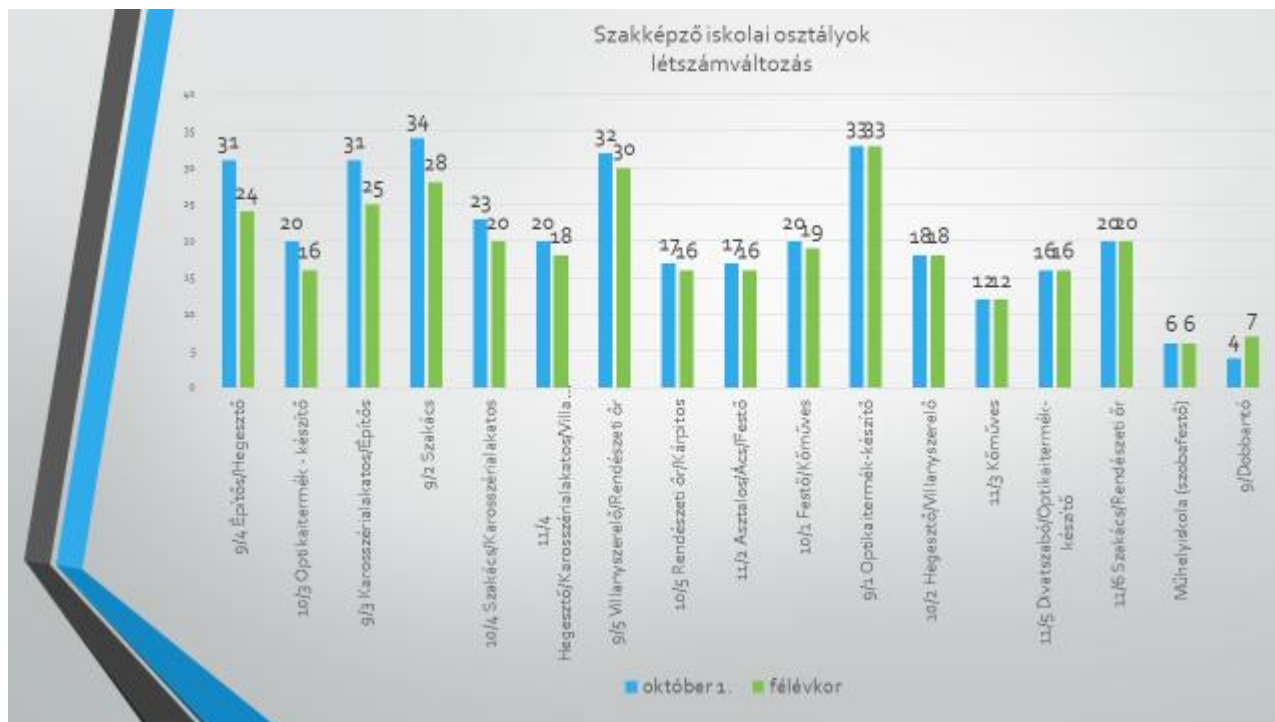
Képzési formák, ágazatok és szakmák

A minimális létszámcsökkenés ellenére továbbra is a térség egyik meghatározó szakképző intézménye maradt, változatos képzési kínálattal. Minden évben találkozhatunk olyan szakmákkal, amelyek „divatszakmáknak” minősülnek, s ahová igen magas számban jelentkeznek az általános iskolai diákok (fodrász, kozmetikus, szakács, villanszerelő). Sajnálatos viszont az a tény, hogy kimenő képzésben vehetnek részt a divatszabók, a közszolgálati technikusok. Míg a divatszabó szakma érdeklődés hiánya miatt szűnik meg, addig értetlenül szemléljük azt aényt, hogy nagyon kevés nyolcadikos diák választja a faipari képzéseinket, holott egy nagyon jól felszerelt faipari tanműhelyünk és sokoldalúan képzett oktatóink vannak.

A hozzánk jelentkező nyolcadik osztályos tanulók 2 technikumi végzettséget adó ágazatra, 10 szakképző iskolai végzettséget adó ágazatra adták be jelentkezésüket. A technikumi képzésben gépjármű mechatronikai technikus, fodrász technikus, kozmetikus technikus, a szakképző

iskolai képzésben, asztalos, festő, mázoló tapétázó, kőműves, hegesztő, karosszerialakatos, villanyszerelő, optikai termék készítő, szakács, rendészeti őr, kereskedelmi értékesítő, alapápolási munkatárs szakmát tanulhatnak a diákok. A technikumi nevelés-oktatás tovább mélyíti az általános iskolában tanultakat, valamint erősíti a sikeres érettségi vizsgához szükséges ismeretek elsajátítását. 2020/2021-es tanévtől változás következett be a képzés és vizsgázás szerkezetében. Ennek eredményeként elsőként a 2023/2024-es tanév május-júniusi érettségi időszakában tettek előrehozott érettségi vizsgát matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem tantárgyakból. A következő tanévben folytatják tanulmányaikat, majd évvégén idegen nyelvből és szakmai tantárgyból adnak tudásukról számot. A szakképzés három éve alatt kevesebb óraszámban tanulják közismereti tantárgyakat. A hangsúly az ágazati ismeretek elméletének és gyakorlatának alapozó oktatására helyeződik. Újdonság, hogy a vizsgáztatás interaktív módon történik, a tanulónak portfóliót kell készíteniük, melyben számot adnak az elvégzett munkájukról, megszerzett ismereteikről. A 2024-2025-es tanévben a felnőttoktatásban bővítettük képzési kínálatunkat, új szakmákat is sikerült beindítanunk. A cukrász és az ipari informatikus szakmát.





Külső kapcsolatok

Napjaink szakképzésének legfontosabb feladata, hogy a szakképzésben tanuló diákok naprakész szakmai tudást szerezzenek olyan külső gyakorlati helyeken, ahol belépve a munka világába megtapasztalhatják a szakmai munkavégzés minden apró részletét: a munkaadó elvárásait, a munkavégzés folyamatát. A duális partnerek bevonása a szakképzésbe a korábbiakban említett okok miatt kap nagy szerepet. A 2024/2025-es tanév végére 78 duális partnerrel (nappali+ felnőtt) sikerült megállapodást kötnünk diákjaink fogadására. A szakképzés átszervezésének köszönhetően nagyobb hangsúlyt kap a külső gyakorlati helyeken való felkészülése a diákoknak. Törekszünk a jól működő kapcsolat kiépítésére, hiszen fontosnak tartjuk az üzemi, vállalati körülmények közötti ismeretszerzést, amely közelebb viszi őket a tapasztalatszerzéshez.

A beiskolázás szempontjából nagy hangsúlyt fektetünk a környékbeli általános iskolák igazgatói, végzős osztályfőnökei, diákjai, illetve szüleik tájékoztatására. Az elektronikus tájékoztatás többféle lehetőséget megragadva juttatjuk el az információkat képzéseinkről (Facebook, iskolai honlap, online előadás, youtube csatorna), nyílt napokat szervezünk az

általános iskolai tanulók számára, iskolánk projektjeiről készült kisfilmeket juttatunk el az általános iskolákba, illetve oktatóink személyesen vesznek részt a pályaorientációs szülői értekezleteken.

Gyermek-és ifjúságvédelem

Iskolánkban igen magas a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók száma. Ezek a tanulók rossz szociális helyzetűek, többen közülük mélyszegénységben élnek. Pedagógiai programunk célja, hogy a többnyire nehéz helyzetben lévő, gyengébb képességű tanulókat szakmai végzettséghez juttassuk, ami jelentősen növelné az esélyeiket életük további szakaszában. A szakmatanulás és az érettségi megszerzése javítana a munkába állás esélyein. Sajnos megfigyelhető egy nagyfokú lemorzsolódás, aminek okai főként a motivátlanságban, az iskolakerülésben, az igazolatlan órákban keresendő.

Igen magas a roma származású tanulók száma is, egyes szakmákban kifejezetten megnőtt a számuk. A régió összetételéből eredő helyi etnikai sajátosságokból fakadóan iskolai problémaként jelentkeznek a roma családok eltérő, megengedőbb nevelési szokásai, a roma gyermekek korábbi éréseiből, felnőtté válásukból eredő iskolai gondok (kimaradás, igazolatlan mulasztás, verekedés, esetleg ezt követően felmentés).

Az iskolába érkező tanulók nem mentesek a felnőtt társadalomban megtalálható devianciáktól, neveltségi szintjük bizonyos esetekben nagyon alacsony, alapvető magatartási szabályokat nem tartanak be. Sokan közülük öntörvényűek, szabályszegők.

A felsoroltak miatt nagy hangsúlyt fektetünk a megelőzésre, ezért szervezünk diákjaink számára különféle preventív előadásokat. A Gyermekvédelmi felelős rendszeresen kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálatokkal, részt vesz esetmegbeszéléseken. Segítséget nyújtunk a továbbtanulásban, a munka világának alaposabb megismerésében. Ebből a megfontolásból tartunk fenn jó kapcsolatot a Nyíregyházi és a Debreceni Egyetemekkel, a helyi és megyei rendőrkapitányságokkal, a BV -vel, Toborzó irodákkal. Fontos számunkra a diákok egészséges életmódra nevelése is, amelyhez mentálhigiénés szakemberek együttműködésével nyújtunk segítséget.

Összefoglaló helyzetelemzés a SWOT-analízis segítségével

Erősségek	Gyengeségek	Lehetőségek	Veszélyek
Földrajzi elhelyezkedés	Motiválatlanság	Szakképzést érintő politikai döntések	Demográfiai hullámvölgy
Szakmai felkészültség	Szülői közöny	Iskola presztízsének növelése	Tudás leértékelődése a társadalomban
Gyerekcentrikus oktatás	Lemorzsolódás	Infrastruktúra fejlesztése	Modern iparágak születése
Partnerkapcsolatok	Infrastrukturális felkészültség, felszerelt tanműhelyek	Közösségi tér létrehozása	Szakképzett munkaerő utánpótlás hiánya
Népszerű és sikerorientált szakmák oktatása	Szociális kulturálatlanság a tanulók részéről	Külső partneri kapcsolatok bővítése	Technikumi képzések csökkentése
Felnőttképzés	Egységes pedagógiai szemlélet hiánya	Szakmai elhivatottság	Az oktatókat érintő „kiegész” problémája
Iskolai marketing	Munkahelyi összetartás hiánya	Piacképes szakma indítása	A végzett diákok nem a megszerzett végzettségük szerint helyezkednek el.
KRÉTA rendszer	Továbbtanulási mutató	Oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése	A szakemberek a szerzett tudást külföldön kamatoztatják

A SWOT analízisben rögzített intézményi erősségek, gyengeségek, lehetőségek vagy veszélyek közül változás következett be a partnerkapcsolatok kialakításában, mely szerint növekedett a duális partnerek száma, erősödött az általános iskolákkal, Mátészalka város középiskolaival való kapcsolatunk.

AZ INTÉZMÉNY FEJLESZTÉSI PROGRAMJA

Az alábbi fejezetekben szeretném részletesen bemutatni azokat a fejlesztési területeket, amelyek véleményem szerint az intézményünk számára kiemelt jelentőséggel bírnak. A Mátészalkai Szakképzési Centrum öt tagintézményének egyike a Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium már évtizedek óta a térség egyik legmeghatározóbb oktatási intézménye. Céljaim és elképzeléseim megfogalmazását meghatározza ez a tény, hiszen egy egész részeként figyelembe kell venni a közös stratégiai célokat, ehhez kell igazítani az intézményi célkitűzéseket is.

Pályaorientációs tevékenység összehangolása és megújítása

A hatékony pályaorientáció megvalósítása az intézményünk egyik legkiemelkedőbb feladatai közé tartozik. Az intézmény pályaorientációs tevékenységét pályaorientáció munkacsoport vezető koordinálja. A produktív munkában az oktatói testület tagjaira szintén fontos szerepet játszanak (pl. marketing elemek elkészítése; bemutató órák, tájékoztatók tartása; versenyek szervezése).

A pályaorientációnk célcsoportjai a következők:

- 1.) a középiskola választása előtt állók,
- 2.) a középiskolát érettségivel befejezők,
- 3.) a szakmai végzettségüket megszerzők (érettségire felkészítő képzés),
- 4.) érettségivel rendelkező első vagy második szakmájukat megszerezni kívánók (felnőttek oktatása).
- 5.) óvodás csoportok

A pályaorientációs tevékenység a 1. és a 2. célcsoport esetében a legszélesebb körű, például a pályaválasztási kiállítások, a szakmabemutató nyílt napok. Lényegesnek tartom, hogy a

középiskola választása előtt állók esetében a pályaeorientáció ne csak a közvetlenül döntés előtt álló 8. osztályosokat szólítsa meg, hiszen az már a pályaválasztás időszaka, hanem az 5., 6. és a 7. osztályosokat is, mert őket szintén fontos orientálni. Az utóbbi tanévek során egyre nőttek az intézményünkben az olyan pályaeorientációs programok (pl. **Pályaeorientációs szülőértekezletek, Pályaeorientációs gyakorlati foglalkozások, Nyílt napok**), amelyekre a fiatalabb évfolyamok képviselői is meghívást kaptak. A fenti programok, rendezvények a Szakképzés stratégiai pályaeorientációs célkitűzéseivel már szoros összhangban vannak, ugyanakkor szükséges még több élményalapú pályaeorientációs program megvalósítása. A „nagyrendezvény” központú pályaeorientáció – melyeken főként az iskola bemutatása, valamint az információs anyagok átadása a cél – helyett elsősorban a különféle szakterületek/szaktmák kipróbálására alkalmas élményalapú pályatanácsadást indokolt megerősíteni a következő években. Az élményalapú pályatanácsadás lehetőségei közül például a **„Magyar népmese rajzpályázat”** és **„Mesterséged címere”** - óvodások pályaeorientációs napjai programok megvalósítását kiemelt feladatként érdemes kezelni. A közeljövőben kiemelt szerepet kell kapnia a „Z” generációt megszólítani képes, intenzív kampányoknak. A pályaválasztás előtt álló diákok döntő része ugyanis ehhez a generációhoz tartozik. Az őket eredményesen megcélzó kommunikációnak, kezdeményezéseknek mobil, interaktív, azonnali és közösségi tulajdonságokkal szükséges rendelkezniük. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az oktató-nevelő munkát támogató marketing-kommunikációs tevékenység fejlesztésére, működtetésére. Több csatornán rendszeresen tájékoztatjuk az érdeklődőket az iskolában folyó tevékenységekről. Újabb formáját valósítjuk meg a marketingnek. (youtube videók, TIK TOK közösségi platform, online beszélgetések az iskolákkal) A szakmaszerkezetet felülvizsgáltuk, és ennek megfelelően alakítottuk a szakmai kínálatunkat, illetve szem előtt tartottuk a munkaerőpiaci követelményeket. Legfontosabb feladatunknak Mátészalka és vonzáskörzete középiskolai **oktatási igényeinek, munkaerőpiacának** minél szélesebb körű lefedését tartjuk. Az iskolában minden tevékenységet a nevelő-oktató munka érdekeinek rendelünk alá, a sikerért közösen dolgozunk. Feladatunknak tekintjük a változásokhoz való **alkalmazkodást**. Érzékenyen reagálunk a társadalmi és a helyi környezet új kihívásaira, hogy magas szintű általános és **szakmai műveltséggel** rendelkező szakembereket képezzünk. Képzési kínálatainkat elsősorban a térségünkben lévő **gazdasági partnerek igényeihez** igazítjuk. A szakmai képzés elsődleges célja, hogy a kilépő fiatalok minőségi tudással a munkaerő-piacon találják meg a helyüket, biztos egzisztenciát találjanak, örömeiket leljék „szakmájukban”.

Célunk, hogy a szakképző iskolai és a technikumi tanulók a tanulmányaik befejezése után általánosan művelt, jó gyakorlati készségekkel rendelkező, innovatív, önálló munkavégzésre alkalmas szakmunkássá váljanak. A Minőségirányítási Rendszerben megfogalmazott minőségirányítási módszerek, előírások alkalmazásával kívánjuk elérni, hogy a jövőben az iskola minden területén lehetőség nyíljon a folyamatos fejlesztésre, és belső szükségletté váljon a minőségi munkavégzés. Az intézmény célja, hogy a térség meghatározó szakképző intézményeként magas szakmai színvonalú oktatómunkát folytasson, és új lehetőségeket keresve folyamatos fejlődést valósítson meg a felnőttképzés területén is.

Az intézmény képzési kínálatának fejlesztése

A megújult képzési kínálatban rejlő lehetőségek kiaknázása érdekében a korábbi években alkalmazott PR tevékenység átgondolására, továbbfejlesztésére van szükség, melyben lényegében az intézmény összes dolgozójának aktív szerepet kell vállalnia. A közeljövőben el kell érni (a térség bázis általános iskoláiban tartott pályaválasztási tájékoztatók, nyílt órák stb. révén), hogy a megfelelő kompetenciákkal rendelkező diákok közül minél többen merjék választani a szakképzést. A meglévő intézményi szakképzési paletta az intézmény profiljából hiányzó, szakmákkal egészülhetnek ki a 2025/26-ös tanévben. A 3 éves szakképzésben a *kereskedelmi értékesítő és az alapápolási munkatárs* szakma jelenik meg a 2025/26 tanév képzési kínálatban. Megoldást jelent a kifutó „lányos szakmák” (megszűnő divatszabó szakma) hiányának tekintetében. A jelenlegi autóipar fejlődése elengedhetetlenné teszi a Hibrid és elektromos gépjármű-mechatronikus szakma megalapozása és bevezetése nappali és felnőtt rendszerben is. A turizmus-vendéglátás és az építőipar ágazatban is szükségesnek tűnik a szakmai megújulás. Az új és a régebb óta oktatott szakmák évenkénti váltakoztatása lenne a célravezető megoldás. A határon túli képzések lebonyolításában még nagyobb szerepvállalás lesz szükséges az intézmény és azon belül az oktatók részéről.

Technikus képzések 2025/26 tanév

Ágazat technikumi képzés	Képzési idő	Szakma és szakmairány
Szépészet	5 év	Kozmetikus technikus
	5 év	Fodrász
Specializált gép- és járműgyártás	5 év	Gépjármű - mechatronikai technikus

Szakképző iskolai képzések 2025/26 tanév

Ágazat szakképző iskolai képzés	Képzési idő	Szakma és szakmairány
Egészségügyi technika	3 év	optikaitermék – készítő
Elektronika és elektrotechnika	3 év	villanyszerelő
Építőipar	3 év	kőműves, szobafestő, mázoló, tapétázó
Fa- és bútoripar	3 év	asztalos, kárpitos
Gépészet	3 év	hegesztő
Rendészet és közszolgálat	3 év	rendészeti őr
Specializált gép- és járműgyártás	3 év	karosszérialakatos
Turizmus-vendéglátás	3 év	szakács
ÚJ - Kereskedelem	3 év	kereskedelmi értékesítő
ÚJ - Egészségügy	3 év	alapápolási munkatárs

A tanulók létszámának növekedéséhez a szakképző intézmények által megszervezhető szakmai képzésekben rejlő lehetőségek kihasználása is elengedhetetlen. A szakmai képzés kizárólag felnőttképzési jogviszonyban szervezhető, minden hallgatóval felnőttképzési szerződést kell kötni. A felnőttek szakmai oktatásának csökkentett időtartama, a nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulókkal közösen is megvalósítható képzése, az elmélet e-Learning elsajátítása, az otthoni felkészülés stb. a felnőttek szakmaszerzésének, képzésének nagyfokú megkönnyítését eredményezik, ezáltal komoly vonzerőt jelenthet. Fontos kiemelni, hogy iskolarendszerű szakképzésben a felnőtteknek (felnőttképzési jogviszony keretében) lehetőségük van ingyenesen két alapszakmát szerezni. A munkaerőpiac elvárásának is eleget téve, a hallgatóknak tehát módjuk van arra, hogy a programkövetelmények alapján szakképesítéseket szerezzenek. A PK-k (program követelmények) rengeteg szakképesítést kínálnak, melyekből számos az intézmény képzési profiljához illeszkedik. 2025 tavaszán elkészült az intézmény felnőttképzési palettája, mely a térség iskolái közül a legátfogóbb szakmaszerkezettel rendelkezik.

Ágazat	Szakma	Képzéstípus	Képzési terület	Szakképesítés
Egészségügy	Alapápolási munkatárs	Szakképző iskola		
Egészségügyi technika	Optikaipari termék-készítő	Szakképző iskola		
Egészségügyi technika	Optikus	Technikum		
Élelmiszeripar	Pék-cukrász	Szakképző iskola		
Építőipar	Ács	Szakképző iskola		
Építőipar	Burkoló	Szakképző iskola		
Építőipar	Festő, mázoló, tapétázó	Szakképző iskola		
Építőipar	Kőműves	Szakképző iskola		
Építőipar	Szigetelő	Szakképző iskola		
Építőipar	Tetőfedő	Szakképző iskola		
Épületgépészet	Épületgépész technikus	Technikum		
Épületgépészet	Központifűtés- és gázvezetékrendszer-szerelő	Szakképző iskola		
Elektronika és elektrotechnika	Villanyszerelő	Szakképző iskola		
Elektronika és elektrotechnika	Ipari informatikai technikus	Technikum		
Gépészet	Épület- és szerkezetlakatos	Szakképző iskola		
Gépészet	Hegesztő	Szakképző iskola		
Gépészet	Ipari gépész	Szakképző iskola		
Gépészet			Gépgyártás, műszer- és fémipar	Változóelektronika és védőgáz
Gépészet			Gépgyártás, műszer- és fémipar	Gázhegesztő
Fa- és bútortermelés	Asztalos	Szakképző iskola		
Fa- és bútortermelés	Faipari technikus	Technikum		
Fa- és bútortermelés	Kárpitos	Szakképző iskola		
Informatika és távközlés			Információs és kommunikációs technológiák	Távkezelési és informatikai
Kereskedelem	Kereskedelmi értékesítő	Szakképző iskola		
Kereskedelem	Kereskedő és webáruházi technikus	Technikum		
Kereskedelem			Nagy- és kiskereskedelem	Élelmiszer-eladó
Kereskedelem			Nagy- és kiskereskedelem	Barkács áruházi eladó
Kereskedelem			Nagy- és kiskereskedelem	Bútorbolti eladó
Kereskedelem			Nagy- és kiskereskedelem	Játékbolti eladó
Kereskedelem			Nagy- és kiskereskedelem	Műszaki eladó
Kereskedelem			Nagy- és kiskereskedelem	Ruházati eladó
Kereskedelem			Nagy- és kiskereskedelem	Vegy- és áru eladó
			Nagy- és kiskereskedelem	Üzletvezető
Kreatív - kreatívipar ágazat	Bőrtermékkészítő	Szakképző iskola		
Kreatív - kreatívipar ágazat	Divatszabó	Szakképző iskola		
Mezőgazdaság és erdőgazdálkodás			Kertészet	Kertészeti áru eladó
Rendészet és közszolgálat	Rendészeti őr	Szakképző iskola		
Rendészet és közszolgálat			Személyi és vagyonvédelem	Biztonságtervező
Specializált gép- és járműgyártás	Gépjármű-mechatronikai technikus	Technikum		
Specializált gép- és járműgyártás	Járműfényező	Szakképző iskola		
Specializált gép- és járműgyártás	Karoszerelőkészítő	Szakképző iskola		
			Gépgyártás, műszer- és fémipar	Kerékpárszerelő
Szépészet	Fodrász	Technikum		
Szépészet	Kéz- és lábápoló technikus	Technikum		
Szépészet	Kozmetikus technikus	Technikum		
Turizmus-vendéglátás	Cukrász	Szakképző iskola		
Turizmus-vendéglátás	Pincér - vendéglátási szakember	Szakképző iskola		
Turizmus-vendéglátás	Szakács	Szakképző iskola		
Turizmus-vendéglátás	Szakács szaktechnikus	Technikum		
Turizmus-vendéglátás	Vendéglátási szaktechnikus	Technikum		
Turizmus-vendéglátás			Háztartási szolgáltatások	Tisztítás-technológiai
Turizmus-vendéglátás			Szálláshely-szolgáltatás, étkeztetés, vendéglátás	technológiai szolgáltatásvezető –

Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztésének tervezése

A2024/25 tanév során pályázati források bevonása segítségével az iskola több területén történt felújítás:

- faipari tanműhely külső homlokzat festése, belső vizesblokkok felújítása,
- tornaszoba újra vonalazása és a nyílászárók karbantartása,
- a fémipari tanműhely égéstermék elvezetőjének cseréje,
- projektorok karbantartása,
- a főépületben a vizesblokk elválasztó falak cseréje.

Intézményi gazdálkodásból megvalósult felújítások/karbantartások/beruházások:

- kollégiumi vizesblokkok (3-4. emelet) és 12 db szoba festési és javítási munkái,
- autós tanműhely festési munkái
- gépészet tanműhely vizesblokk és folyosó festési és javítási munkái,
- kollégiumi mosókonyha burkolása és festése,
- cukrász tanműhely gépészet/szellőzés-technika, festési munkái
- cukrász tanműhely berendezése és gépek beszerzése
- optikai tanműhely (AKK) 2 db klíma beszerelése a gépek állagmegóvása miatt
- festő tanulóink a városi könyvtár festési/karbantartási munkái
- festő tanulóink a baktalórántházai mentőállomás festési/karbantartási munkáiban is részt vettek.

Tervezett fejlesztések:

- fémipari ágazati alapoktatás tanműhely kialakítása,
- divatszabó tanműhely átalakítása/megosztása, kialakítva egy kereskedelmi kabinetet.
- hegesztő tanműhely fejlesztése,
- fodrász tanműhelyek fejlesztése,
- rendészeti szaktanteremben egy bemutató cella kialakítása.
- a főépület melletti fedett közösségi tér létrehozása

- autós tanműhely modernizálása és a Hibrid és elektromos gépjármű-mechatronikus szakma megalapozása
- a meglévő és jelenleg nem üzemelő 300 adagos konyha aktivizálása
- 3 éven belül a kollégiumi ebédlőből „Déri Étekház” kialakítása és a pincér-vendégtéri szakember szakma bevezetése nappali és felnőtt rendszerben is

VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK

Az intézmény története során már számos változást és átalakulást megért, amelyekkel mindig sikeresen nézett szembe. Elkerülhetetlennek tartom, hogy napjaink kihívásaival szemben minden területen meg kelljen felelni. A fennmaradása függ attól, hogy alkalmazkodni tud-e a rugalmasan változó képzési rendszerhez, eleget tud-e tenni a külső partnerek elvárásainak, ki tudja-e használni a szakképzés új, törvényi szabályozása által nyújtott lehetőségeket. Elengedhetetlen, hogy az oktatás és a képzések iránt egyre nagyobb keresletet támasszunk, amelyet az iskola diákcentrikus szemléletével, partneri kapcsolatainak megfelelő ápolásával, bővítésével, valamint megfelelő szintű minőségi szakmai munkával közösen el tudunk érni. Mindez hozzájárulhat ahhoz, hogy a Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium neve, eddig nemlátott szintre emelkedjen. A vezetőtársaimmal *munkamegosztást szeretnék kialakítani, az önállóságuk és felelősségük biztosításával*. Egy olyan vezetői csapat él az elképzeléseimben, amely a rábízott területek, tevékenységek, *feladatok igazi gazdája*, az oktatói testület keze alá dolgozik és *hatékonyan koordinálja annak tagjait*. Elengedhetetlennek tartom a vezetők közötti hatékony, információáramlás és kommunikáció megteremtését. A szakmai munkakapcsolatok elengedhetetlen színtere a 15 „*munkacsoport*”. Lényeges, hogy tevékenységüket a jövőben is a kreativitás, a kezdeményezőkézség és az új iránti fogékonyság jellemezze. Szeretném, ha ezen közösségek és tagjai éreznék, hogy ötleteiket, javaslataikat a vezetés igényli és számításba is veszi. *Építeni kell* arra a biztos alapra, amelyet az intézményben *dolgozók szakmai tudása és a rengeteg tapasztalata* jelent. Úgy gondolom, hogy egy jó vezetőnek az is feladata, hogy azt a tudást, ami egy-egy oktatónál egyénileg megnyilvánul, a közösség, és azon belül pedig az intézmény szolgálatába állítsa. Kivétel nélkül mindenkinek közös célja kell, hogy legyen egy olyan középiskola működtetése, amely minden tekintetben megfelel a fenntartó és a partnerek elvárásainak. További tervek a szakmai oktatás

foglalkozásainak minél nagyobb számban *tanulási eredmény alapú* (TEA) projektalapú oktatás valósuljon meg, ami az időszak végére érje el a 100%-ot. Folyamatosan *csökkenti kell a lemorzsolódás* mértékét. A sikeres szakmai vizsgát tett tanulók arányának pedig 90% feletti értéket kell mutatnia. Szakmai oktatók bevonásával biztosítjuk a projektoktatás bevezetését, a továbbképzéseken megszerzett ismereteket beépítjük az intézmény pedagógiai kultúrájába. Az időszak 1. évében felmenő jelleggel kerül bevezetésre legalább 1 korszerű oktatásszervezési, tanulásszervezési, tanulásirányítási módszer, amit az időszak végére minden osztályban alkalmazni kell. A *projekt módszert* már évek óta alkalmazzák az iskolákban, így a bevezetés első lépései már megtörténtek. Célkitűzések továbbá a *lemorzsolódás csökkentése*, pályázati lehetőségek megragadása. A *duális partnerek bevonása* az intézmény oktatásszervezésébe, eredményesebb együttműködés a tanulók értékelésében. További *szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények szervezése*, mellyel az intézmény népszerűségét és tanulói létszámát növelhetjük. *Duális partnerek* számának növelése. Olyan feladatkiosztási rendszer kialakítása, mely a meglévő erőforrásokat tervszerűen, az egyenlő terhelés elve mentén osztja el, a figyelembe véve a dolgozók egyéni sajátosságait is. Fontos, hogy a partnerek legyenek képesek az állandó, rugalmas alkalmazkodásra, tudják befogadni a gazdaságból érkező olyan késztetéseket, melyek a szakképzés rövid, közép és hosszútávú jövője szempontjából meghatározóak lehetnek. A munka eredményességének javítása érdekében fontos feladat a szakmai közösségek és a szülők együttműködésének erősítése a megfelelő keretek kidolgozása és megvalósítása. A DÖK, aktívabbá, lelkesebbé tétele. Erősíteni kell a *dolgozók bevonását* az *intézményi jövőkép kialakításánál* annak érdekében is, hogy egyéni képzési céljaikat az intézménnyel összehangoltan valósíthassák meg. A jelenlegi gyorsan változó világban nagy kihívást jelent a szerteágazó képzési struktúra mentén, a rugalmasan működő partneri kapcsolatok egy rendszerbe történő összefogása. Ez azonban mindenképpen folyamatos fejlesztést igényel, mivel elengedhetetlen feltétele a korszerű képzési rendszer hatékony működésének. Folyamatos fejlesztést igényel a *mérési-értékelési rendszer* kereteire támaszkodva az elért eredményekből leszűrt tapasztalatok beillesztése az intézmény követelmény rendszerébe. További fontos feladat ezzel kapcsolatban, hogy ez a követelmény rendszer ismertté váljon úgy a tanulók, mint a duális képzésben résztvevő partnerek számára is. Kiemelten kezelendő a meglévő korszerű digitális infrastruktúra tanulói készség szintű alkalmazásának elsajátíttatása, ami elengedhetetlen feltétele a duális képzésben résztvevő gyakorlati helyszínek eredményes oktatói tevékenységének. A *végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódás csökkentése érdekében rugalmas tanulási utak*, átjárhatóság

biztosítása. A szakképzés egyik kiemelt feladata a képzettség nélküli, iskolaelhagyás által veszélyeztetett tanulók, fiatal felnőttek képzésben tartása, részsakmához, szakmához juttatása. Ezen probléma orvoslása a szakképzésben úgynevezett rugalmas tanulási utak bevezetését tette szükségessé, melyek az orientációs évfolyam, a dobbantó program és a műhely iskola. Intézményünkben jelenleg is tanul *dobbantós, illetve műhely iskolás* diák. Célja ezeknek a képzéseknek az alapkompeticiahiányok csökkentése, a foglalkoztatók által elvárt kompetenciák fejlesztése, a szakmai oktatásba való belépés megalapozása. Fontos, hogy ezeknek a tanulóknak egy teljesen új szemléletű oktatást kell bevezetnünk, ami az oktatóktól rugalmasságot és szemléletváltást, módszertani megújulást vár el. A projektmunkát, csapatmunkát, élményalapú oktatást kell előtérbe helyezni. Mivel a térségünkben igen sok fiatal veszélyeztetett e tekintetben, ezért erre a jövőben még nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A *Műhelyiskola* a lemorzsolódott tanulóinknak alternatíva - iskolai kudarcokat átélőknek nyugodtabb, biztonságosabb környezet - klasszikus oktatók helyett „mentorokat” is kapnak a tanulók - nem tantárgyakat tanulnak, hanem projektszemlélet mentén történik a tanulás - képességek és érdeklődés alapján a *részsakma megszerzése* után akár ágazaton belül a választott szakmába is bekapcsolódhatnak - szakképzési ösztöndíjra jogosultak. Mindennek megvalósításához az *alapkészségek és kulcskompetenciák* fejlesztése szükséges, emellett pályaorientációs tevékenységeken keresztül fejlődnek életpályaépítési kompetenciáik.

ÖSSZEGZÉS

A pályámat a szakképzésben tanárként, oktatóként 2013. szeptember 1-től egy megkeresésnek köszönhetően kezdtem meg. Ez alatt a csaknem 12 év alatt számos változást megért a rendszer is és én is sok tapasztalatot szereztem. Az életem fontos részét képezi az oktatás melynek sok területén szerezhettem tapasztalatot, tanárként, oktatóként, duális képzőhelyként majd vezetőként is. Akkor még számomra kevésbé ismert kihívások és új feladatok vártak rám. Sok területen és még több kollégával kellett együtt dolgoznom. A mindennapi, szervezési, kapcsolattartói munka sok energiát és időt igényelt, amelyet idővel rutinosan, gyorsan reagálva tudtam elvégezni. Fontosnak tartom a gyakorlat és az elméleti képzés összehangolását, különös tekintettel a gyenge elméleti tudással, de jó ügyügyességgel rendelkező tanulók érdekében. A vezetői feladatkör betöltése megkívánja a szervezési, vezetési, koordinálási feladatok elvégzését, intézményi szintű események, rendezvények, versenyek, vizsgák lebonyolítását,

pályázatok megvalósítását. Az említett feladatok megoldásához, elvégzéséhez szükséges képességeim folyamatosan fejlődnek, rugalmasan, gyors válaszokat adva alkalmazkodom az új kihívásokhoz, feladatokhoz.

Kiemelt feladatomban érzem a hátrányos helyzetű fiatalok nevelését, oktatását, hisz felemelkedésük egyetlen eszközének az oktatást tartom. Csak így szerezhettek esélyt a 21. században. Ehhez fontosnak tartom a modern oktatási eszközök célszerű, mindennapos, eredményes használatát, oktatóink módszertani megújulását, alkalmazkodását a jelenkor fiataljaihoz, egyéni sajátosságaikhoz. Azzal a szándékkal adom be pályázatomat, hogy az elnyert támogatással a fenntartó, a centrum, az iskola dolgozói, a diákok és szüleik aktív közreműködésével egy olyan iskolát sikerüljön működtetni, amely az új szakképzési elvárásoknak minden téren megfelel.

Bízom abban, hogy az elmúlt években végzett munkám bizonyítja arra, hogy elhivatottan, szakmai tudásom legjavát nyújtva segítem a majd a „Déri csapatát is”. Az elmúlt közel egy év alapján alkalmasnak érzem magam a feladat ellátására, mint egyéni, mint csapatjátékosként. Kreatív, jó problémamegoldó, dönteni tudó személyiségnek tartom magam, aki képes csapatban dolgozni, másokat meggyőzni, mindemellett dinamikus, a munkában kitartó és elkötelezett vagyok.

Nyírbátor, 2025. május 03.



Májer János Zsolt