

Pályázat 2024.

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégiumának **igazgató** (intézményvezető) beosztásának ellátására



Készítette:


Magyar János

Bevezető gondolatok

Az előző kinevezési ciklusom pályázatát idézve:

„Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a tanuló, akinek stabil, mobilizálható tudást kell adni, hogy jövője alakításakor megfelelhessen az elvárásoknak.”

Kinevezésem esetén továbbra is mindent megteszek azért, hogy a Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiuma olyan közoktatási intézmény legyen, amelyben a tanulmányaikat itt megkezdő és itt folytató gyermekek, azok szülei, elégedettek legyenek képzési színvonalunkkal, az általunk meghatározott – szakmai programunkban is megfogalmazott - pedagógiai irányvonalakkal.



Az iskola bemutatása, működési környezet, fenntartói háttér

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium jogelődje, az 1893 szeptemberében megalakult Iparos Tanonciskola volt, mely arra hivatott törekedni, hogy a helyben keletkezett ipari szakmák igényeit elégítse ki.

1968-ban kezdte meg működését 138. számú Szakmunkásképző Intézet néven. Az iskola 50 éves fennállása alatt többszöri átszervezésre és névváltozásra került sor, míg elérte jelenlegi formáját. 2002-ben vette fel a Déri Miksa nevet, ekkor hivatalos megnevezése Déri Miksa Szakközépiskola és Szakiskola lett. 2007. augusztus 1-én Mátészalka Város Önkormányzata egyesítette a városban működő szakközépiskolákat, így a Mátészalkai Szakképző Iskola és Kollégium nevet kapták, melynek bázis iskolája a Déri volt.

2015. július 1-től a Déri Miksa Szakképző Iskola önálló intézménnyé vált, és része lett az 5 iskolából álló Mátészalkai Szakképzési Centrumnak, melynek fenntartója az Innovációs és Technológiai Minisztérium, irányító szervezete a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal.

50 év távlatában tekintve intézményünk falai között nagyon sok diák szerzett szakmát és nagyban meghatározza a helyi iparágak működésének alapját. Jól alkalmazkodva a helyi ipar szükségleteihez, képzik ki a szakmunkás utánpótlást. Iskolánkból nem csak szakmát szerzett szakemberek kerültek ki, hanem nagyon sokan szereztek érettségit, mesteroklevelet, főiskolai, illetve egyetemi végzettséget. Vannak közöttük oktatók, szakmájukban elismert szakemberek.

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium a Mátészalkai Járásban az egyetlen olyan iskola ahol a helyi ipar szükségleteihez alkalmazkodó szakmunkás utánpótlás képzése folyik. Ezt támasztja az is alá, hogy iskolánk a járás 26 települése mellett, a megye további 30 településéről képes ide vonzani a szakmák után érdeklődő tanulókat.



Technikai, tárgyi feltételek

Az iskola főépülete 1968-ban került átadásra, mely bővítésre került a nyolcvanas évek elején, köszönhetően a tanulói létszám növekedésének. Ugyanebben az időszakban a kollégium építésére, és átadására került sor, mely vidékről bejáró gyerekek elszállásolását és étkeztetését biztosította. A kollégium épülete több éven keresztül csak oktatási szempontból volt használva, ugyanis a kollégiumi ellátást igénylő nappali tagozatos diákjaink a Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Technikumában vannak elhelyezve. Az épület földszintjén szépészeti kabinetek kerültek kialakításra 2020-ban, melyek a kozmetikus és a fodrász szakmában tanuló diákokat hivatottak kiszolgálni. A 2020-2021 tanévben további bővítésre került sor, kialakítottunk még két szépészeti kabinetet, így két fodrász és két kozmetikus helységet vehetnek igénybe a diákok. Kollégium épületében azóta további nyílászárók cseréje történt meg a 3. és 4. emeleten, illetve megtörtén a lépcsőházak kopolitüvegezése is folyamatban van, így a 2021/2022. tanév végére az épület minden emelete fel lett újítva. A kollégiumi szobák, vizes blokkok, tanuló szobák, közösségi terek teljes felújítására került sor.

A 2023-2024 tanév végére szeretnénk befejezni a cukrász tanműhelyt, hogy a következő tanév képzésében résztvevők birtokba tudják venni. Ez a tanműhely alkalmas lenne arra is, hogy a turizmus, vendéglátás ágazatban alapozó vizsgát tevő diákok részére helyet biztosítson. Terveim között szerepel ehhez közvetlen építeni egy könnyűszerkezetes vizsgateraszt, mely gyakorlati helyszíneként is szolgálna.

Kollégium 3., 4. emelete a határon túli diákok részére szolgál elszállásolásként. 2022. február 23 óta (háborús helyzet) kollégiumunk folyamatosan, 0-24 órában üzemel, ugyanis a 18. életévüket betöltött kárpátaljai diákoknak nincs lehetőségük arra, hogy hazautazzanak.

Az iskolában lévő tanműhelyek nagymértékben felújításra szorulnak. 2018/2019 tanév végéig felújításra került a vasipari tanműhely öltözője és tanári szobája, illetve teljes felújításon esett át az intézmény udvarán lévő konyha belső tere és berendezési eszközei. A kisebb felújítási, javítási munkálatokat saját magunk megoldjuk az oktatóink, diákjaink segítségével gyakorlati órák keretein belül.

Személyi feltételek

Az intézmény dolgozói létszáma jelenleg: 92 fő, melyből 67 fő látja el az oktató-nevelő munkát.

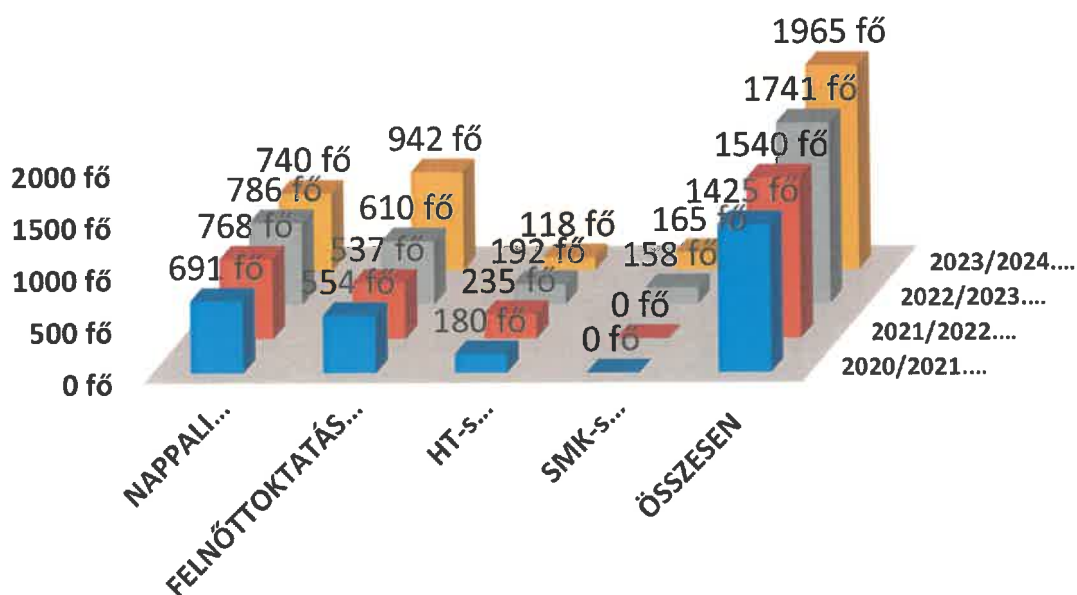
Jelenleg 29 fő külső óraadóval van megbízási szerződésünk, akik nélkül az oktatást nem tudnánk megvalósítani. Ez abból is adódik, hogy az iskola szakmai sokszínűsége miatt több, különböző szakmai oktatóra van szükség.

Az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka zavartalan biztosításához szükséges háttérmunkát 25 fős technikai személyzet biztosítja. Összehangolt munkájuk elengedhetetlen az iskola hatékony működéséhez.

Tanulói létszámok alakulása

Az iskola tanulói létszáma jelenleg (2023.10.01.) 740 fő, jelenléti felnőttképzésben résztvevő tanulók száma 942 fő, határon túli képzésben résztvevő tanulók száma 118 fő, illetve saját munkavállalók képzésében résztvevő tanulók száma 165 fő.

STATISZTIKA



Nappali oktatás:

A diagrammon is jól látható, hogy a 2022-2023-as tanévek folyamán a nappalis létszámunk folyamatosan növekedett. Az idei év, a 2023-2024-es tanév 740 főre esett vissza. Ez két okkal is magyarázható. Ebben a tanévben már nem lehetett indítani nappali képzésben az érettségire felkészítő osztályt (30 fő). Magyarország statisztikai adatai alapján ezen időszak egy demográfiai csökkenést mutat, melynek köszönhetően kevesebb a gyermeklétszám.

Jelenleg futó képzéseink:

Nappali tagozat technikum

Ágazat	Képzési idő	Megszerezhető szakképesítés
Specializált gép- és járműgyártás	5 év	gépjármű-mechatronikai technikus
Szépészet	5 év	fodrász
Szépészet	5 év	kozmetikus technikus
Rendészet és közszolgálat	5 év	közszolgálati technikus
Turizmus-vendéglátás	5 év	szakács szaktechnikus
Informatika és távközlés	5 év	informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

Nappali tagozat szakképző

Ágazat	Képzési idő	Megszerezhető szakképesítés
Építőipar	3 év	ács
Faipar	3 év	asztalos
Építőipar	3 év	festő, mázoló, tapétázó
Gépészet	3 év	hegesztő
Specializált gép- és járműgyártás	3 év	karosszerialakatos
Faipar	3 év	kárpitos
Építőipar	3 év	kőműves
Könnyűipar	3 év	divatszabó
Egészségügyi technika	3 év	optikaitemék-készítő
Vendéglátóipar	3 év	szakács

Elektronika- és elektrotechnika	3 év	villanyszerelő
Rendészet- és közszolgálat	3 év	rendészeti őr
Orientáció	1 év	-----
Műhelyiskola	1 év	szobafestő (részzakma)

A jelenleg tervezett indítandó ágazatok és szakmák:

A 2024-2025-ös tanévre a leendő 9. osztályban 7 ágazatot hirdettünk, melyre 412 jelentkezési lap érkezett be.

Nappali tagozat technikum:

- Specializált gép- és járműgyártás
- Szépszét
- Turizmus - vendéglátás

Nappali tagozat szakképző:

- Fa- és bútortipar
- Építőipar
- Gépészeti
- Specializált gép- és járműgyártás
- Kreatív
- Egészségügyi technika
- Turizmus – vendéglátás
- Rendészet és közszolgálat
- Elektronika és elektrotechnika

Felnőtt oktatás

Intézményünkben a felnőtt oktatást három csoportra bonthatjuk.

1. jelenléti felnőtt oktatás
2. jelenléti határon túli felnőtt oktatás
3. saját munkavállalók képzése

Jelenléti felnőtt oktatás:

Ahogy a fenti diagramm is mutatja 2020-as tanévtől hatalmas létszámban növekedett felnőttképzésünkben részvevő személyek száma 554 főről 942 főre. Ez annak köszönhető, hogy

a Déri szoros együttműködésben van a Kereskedelmi és Iparkamarával. Nagy figyelemmel kísérik azt, hogy a munkaerő piacon milyen szakmák oktatása szükséges, milyen szakmák szükségesek a hiányosságok kitöltésére. Következésképp szinte minden évben a meglévő alapszakmáinkhoz új szakmákat vezetünk be. (Épületgépész technikus, Tetőfedő).

2024-2025-ös tanévre terveink szerint kettő új szakmát indítunk (cukrász, ipari informatikai technikus). A felnőttképzésben résztvevő hallgatóink legalább 90 %-ban sikeres szakmát tesz. A jövőben nagy odafigyeléssel fogjuk követni a szakmai vizsga utáni elhelyezkedést a nyílt munkaerőpiacon.

Következő tanévtől a kétéves alapképzés első félévében (ágazati oktatás) bevezetésre kerül az online oktatás és az egyéni felkészülés rendje. Ágazati vizsga letétele után duális partnerhez történő kihelyezés a célunk.

Jelenleg futó ágazatok és szakmák felnőtt képzésben

Technikum

Ágazat	Képzési idő	Megszerezhető szakképesítés
Specializált gép- és járműgyártás	2 év	gépjármű-mechatronikai technikus
Szépészet	2 év	fodrász
Szépészet	2 év	kozmetikus technikus
Szépészet	2 év	kéz- és lábápoló technikus
Rendészet és közszolgálat	2 év	közszolgálati technikus
Egészségügyi technika	2 év	optikus
Sport	2 év	sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező
Fa- és bútorigar	2 év	faipari technikus
Épületgépészet	2 év	épületgépész technikus

Szakképző

Ágazat	Képzési idő	Megszerezhető szakképesítés
Építőipar	2 év	ács
Építőipar	2 év	festő, mázoló, tapétázó
Specializált gép- és járműgyártás	2 év	karosszerialakatos

Építőipar	2 év	kőműves
Könnyűipar	2 év	divatszabó
Egészségügyi technika	2 év	optikaitemék-készítő
Vendéglátóipar	2 év	Szakács
Elektronika- és elektrotechnika	2 év	villanyszerelő
Épületgépészet	2 év	központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
Specializált gép- és járműgyártás	1 év (ráépülés)	járműfényező
Építőipar	1 év (ráépülés)	tetőfedő
Építőipar	2 év	szárazépítő

A fenti táblázatból is jól kivehető, hogy 13 ágazatban 27 szakmát oktatunk. A kistérség legnagyobb szakmunkástanulói létszámmal rendelkező iskolája vagyunk. Az utóbbi 3 évben a szakmai együttműködésünk a duális partnerekkel folyamatosan bővül. A kapcsolattartás a gazdasági szereplőkkel napi szintű, ami a tanügyi dokumentáció egyeztetésében, illetve a szakmai együttgondolkodásban valósul meg. Annak ellenére, hogy a duális partnerek pénzügyi motiváltsága a törvényi változások következtében csökkent, nekünk sikerült a partnerek számát és a kihelyezett tanulói létszámot is növelnünk. Ez igen komoly erőfeszítéseket igényel a vezetőségétől.

Szakmák bemutatása

Az egészségügyi technika ágazatba tartozó optikai termékkészítő képzés, nappali rendszerű oktatásban csak a mi iskolánkban folyik az országban. Mivel az optikai gyártás fellegvára országos viszonylatban Mátészalkán található, így ezt a lehetőséget kihasználva a Carl Zeiss Vision Hungary Kft.-vel már több, mint 20 éves kapcsolatot folyamatosan ápoljuk, üzemeltetéseket tartunk. A Szatmár Optikai Kft.-vel is sikeresen tudunk tárgyalni, így a 2023-24-es tanévtől duális partnerként tanulókat helyeztünk ki a mátészalkai gyárba. A két optikai céggel nemcsak duális partneri viszonyban vagyunk, hanem a mindennapi munkánk során is szakmai tanácsokért fordulhatunk egymáshoz.

Az elektronika és elektrotechnika ágazatba tartozó villanyszerelő képzésben folyamatosan bővülő létszámról számolhatunk be, különösen a felnőttoktatás tekintetében. A duális

partnereink száma ebben a szakmában is növekvő tendenciát mutat. A környező villanszereléssel foglalkozó vállalkozásokkal folyamatosan egyeztetünk annak érdekében, hogy minél több tanulónk lehessen aktívan duális képzésben.

Az építőiparban a kőműves, festő mázoló, tapétázó szakmák nappali rendszerű képzésben igen népszerűek és nagyon hasznosak, hiszen az állagmegóvási munkálatok nagyrészt az iskolában a tanulók és a szakoktatóink végzik el. A társadalmi szerepvállalás kapcsán a két fent említett szakma tanulói és oktatói óriási munkát végeztek a mátészalkai mentőállomás felújítása során. A térségben működő építőipari vállalkozások, mint duális partnerek, szintén egyre többen kapcsolódnak be az oktatás vérkeringésébe. A felnőttoktatás vonatkozásában a szárazépítő, tetőfedő, ács és a festő, mázoló, tapétázó képzésben nagy létszámú csoportok tanulnak.

Az épületgépészet ágazatba tartozó épületgépész-technikus képzést 3 éve indítottuk el felnőttoktatás keretében az intézményben. A gazdasági szereplőkkel történő egyeztetéseket követően előrejelezhető volt a pozitív fogadtatás, ám az a robbanásszerű érdeklődés, amit tapasztaltunk, még az előzetes várakozásunkat is felülmúlta. A 2023-24-es tanévben két csoportot is indítottunk a nagy számú jelentkező miatt. Olyan felnőttek kapcsolódnak be a képzésbe elsősorban, akik már valamilyen előképzettséggel rendelkeznek. Az ágazat másik sikerszakmája a központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő, ahol jelenleg nappali és felnőttoktatásban is részt vesznek a tanulók. Ebben az ágazatban nincs duális partnerünk, de folyamatosan egyeztetünk több gazdasági szereplővel is.

A fa-és bútoripar ágazat által kínált 3 szakma (asztalos, faipari technikus, kárpitos) mindegyikét oktatjuk az iskolánkban. A faipari tanműhelyünkben szintén olyan produktumok előállítását tudjuk prezentálni, melyek a mindennapi működésünket segítik. Itt elsősorban a karbantartási tevékenységekben (zárak, ajtók, kollégiumi ágyak javítása) való közreműködésre gondolok.

A gépészet ágazatba tartozó hegesztő szakmában is folyamatosan indulnak csoportok nappali és felnőttoktatásban. A képzés iránt igen nagy az érdeklődés. Célunk a minősített hegesztő képzésben felvenni valamelyik céggel a kapcsolatot, természetesen a centrum koordinálásával, és elindítani a CO2 eljárásban a minősítést.

Informatika és távközlés ágazatban Informatikai rendszer-és alkalmazás-üzemeltető technikus képzésben tanulnak a diákok. A képzést teljes egészében az iskolában valósítjuk meg. Eddig nem sikerült duális partnert bevonni a képzésbe, de dolgozunk ennek megváltoztatásán.



Rendészet és közszolgálat ágazatban közszolgálati technikus és rendészeti őr képzésben vesznek részt a tanulóink. Itt nincs duális partnerünk, viszont a Mátészalkai Rendőrkapitánysággal kimagaslóan jó a kapcsolatunk, munkatársai oktatóként tevékenykednek az iskolában. A rendészeti őr képzés nagyon népszerű a szakmunkástanulók körében. Itt a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket igen jól ki lehet bontani, hiszen a közvetlen nevelés, a formálás és a modellálás mind a rendészeti tevékenységet végző személyek alapkompenciáival vannak összhangban. A kilencedik évfolyam ezen képzésébe belépő gyerekek teljesen más viselkedéskultúrával rendelkeznek egy év múlva, mint a más szakmán tanulók.

Specializált gép- és járműgyártás ágazatban gépjárműmechatronikai technikus, karosszerialakatos szakmákat szerezhetnek nálunk a tanulók. Ezek a fiúk körében a legnépszerűbb képzések. Az iskola már nagy hagyománnyal rendelkezik ezen szakmák oktatásában. A nappali és felnőttképzésben is van futó csoportunk. Az ágazatba tartozó járműfényező képzést a 2023-24-es tanévben indítottuk be karosszerialakatos szakmával rendelkezőknek ráépüléssel formában, 1 éves képzési idővel. Itt egy olyan űrt próbálunk meg betölteni, ami tapasztalható a munkaerőpiacon. A képzést teljes egészében duális partnernél (Rózsa és Fiai Kft.) oldjuk meg. Az ágazatba tartozó szakmák gyakorlati oktatásában több duális partnerünk is van (Magocsa Kft., Autó Rózsa Kft., Ford Zentai Kft., Pásztor Autó Kft., Kicsák Totálautó Kft., Papp és Fiai Autószervíz Kft., CS&B Kft.). Az előzetes jelek és az eddigi érdeklődés arra engednek következtetni, hogy a 2024-25-ös tanévben is sok jelentkező lesz ezen ágazat szakmáira.

A *szépséget ága*zat hasonlóan népszerű a tanulók és a szülők körében, mint a specializált gép-és járműgyártás ágazat. Egyre több fiú tanuló vesz részt a fodrász szakma megszerzésében. Jelenleg kozmetikus technikus, fodrász, valamint kéz-és lábápoló technikus szakmákban tanulnak diákjaink. A kéz-és lábápoló technikus szakmában csak felnőttoktatás keretében oktatunk, 100 százalékban duális képzőhelyeken, jelenleg 48 fő tanulja ezt a szakmát. A fodrász és kozmetikus technikus szakmákban is több duális partnerünk van, s számuk folyamatosan bővül.

A *turizmus vendéglátás ágazatban* szakács és szakács szaktechnikus szakmákban képezzük a nappalis és felnőtt tanulókat. Az iskola egy komoly tankonyhával rendelkezik, és emellett az Ágazati Képzőközpont, mint duális partner részére is tudunk diákokat küldeni. A vendéglátásban a cukrász szakma oktatását szeretnénk elindítani 2024 őszén felnőttoktatás keretében.

Sport ágazatban felnőttképzésben oktatjuk a tanulókat. Itt igen népszerű a lovasedző, valamint a labdarúgás. A lovasedző képzés gyakorlati részét duális partnernél valósítjuk meg.

Jelenléti határon túli felnőtt oktatás:

Intézményünkben a határon túli képzés 2019. szeptember 1-én kezdődött. A 2021-2022 tanévig a létszám folyamatosan növekedett, a 2022-2023 tanévtől a szomszédos országban kitört háború miatt sajnálatos módon a jelentkező tanulók létszáma nagy mértékben lecsökkent. A jelenleg is dúló háború nagyban befolyásolja a tanulók létszámát napjainkban is.

Az iskolánk együttműködése jelenleg is szoros a beregszászi II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Egán Ede Szakképzési Centrumának három iskolájával, a Nagydobronyi, Tiszapéterfalva és Beregszászi Szakképző Iskoláival.

Saját munkavállalók képzése:

Az intézményben 2023. március 14. napján indult el az első „saját munkavállalás képzés”. A képzéseket a fenntartó a Mátészalkai Szakképzés Centrum egyezteteti le az őket megkereső cégekkel, vállalatokkal. Az egyezségeket követően a csoportokban tanuló munkavállalók bekerülnek az intézményünk Kréta rendszerébe és az őket foglalkoztató cégek, vállalatok pedig duális képzőhelyként jelennek meg nálunk.

A most folyó képzések között van divatszabó, útépítő és útfenntartó, hegesztő, épület-és szerkezetlakatos, optikus, villanszerelő, asztalos, kárpitos, pincér szakképzés. Ebben a képzési formában jelenleg 165 hallgató van, akikből a 2023/24-es tavaszi vizsga idején vizsgáznak első csoportjaink villanszerelő, asztalos, kárpitos, pincér szakmákban 63 fővel.

Pályázatok

Apáczai ösztöndíjprogram:

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a GINOP Plusz-5.3.1-23-2023-00001 „Apáczai ösztöndíjprogram” című kiemelt projekt keretében anyagi ösztönző támogatást nyújt a jó tanulmányi eredményű, hátrányos helyzetű tanulók számára, valamint – mentorok közreműködésével – tehetséggondozó támogatással is segíti az Apáczai ösztöndíjra jogosult pályázókat. A 2023-2024-es tanévben 28 mentor pályázott 100 tanulóval a programban.

Útravaló – ösztöndíj program:

Az Emberi Erőforrások Támogatás Kezelő által kiírt Útravaló Ösztöndíj Program „Út a szakmához”, „Út az érettségihez” pályázat folytatódott. Ennek köszönhetően Út az érettségihez programban 78 pályázó, Út a szakmához programban 121 pályázó nyújtott be pályázatot 47 fő mentor segítségével.

A pályázati ösztöndíjak mellett, hogy némileg enyhítik a szociális problémákat, pozitív hatással vannak a tanulmányi eredmények és az igazolatlan hiányzások számának alakulására. A tanulmányi eredmények jellemzően inkább a tanév végére mutatnak javulást, a félévi eredmények esetében inkább a szigorúbb értékelési elv érvényesül, bízva abban, hogy ez is motiválja a diákokat.

Jogszabályi háttér

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium több profilú intézmény. A képzési kínálatában megtalálhatók a technikumi és szakképzési, illetve felkészítő és érettségi utáni szakképzés is.

2011. évi CXCV. tv. a Nemzeti köznevelésről,

2011. évi CLXXXVII. tv. a szakképzésről,

2013. évi LXXVII. tv. a felnőttképzésről,

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,

326/2013. (VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről,

100/1997. (VI.13.) Korm.rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról,

315/2013 (VIII.28) Korm.rendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól,

2019. évi LXXX törvény a szakképzésről

12/2020. (II.7.) a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm.rendelet alapján.

Vezetői program, fejlesztési célok

Vezetői tevékenységem során a következő tényezők motiválnak:

- sikeres és eredményes, a tanulásra és az újra nyitott jövő nemzedék nevelése,
- a változásokhoz való alkalmazkodás,
- az intézményünkben folyó tevékenység magas szakmai színvonala,
- felelősségérzet a közösség jövőjéért (nemzetiségi származás).

Célom, hogy a **nappali** tagozaton járó diákok létszáma folyamatosan növekedjen, melyet a következőképpen tervezek megvalósítani:

- a jelenlegi 2 nyílt nap helyett a jövőben 4 nyílt napot szeretnék szervezni a diákok részére,
- a tanév folyamán az általános iskolák többszöri felkeresése tájékoztatás céljából,
- szakmák bemutatása az általános iskolákban, fő cél az alsóbb évfolyamba járó diákok érdeklődésének felkeltése,
- évente legalább 3 olyan szakmai rendezvény megtartása, ahol általános iskolás gyerekek, szülei, illetve a duális partnereink is jelen vannak, ezzel még nagyobb ismereteket szerezhetnek a leendő kilencedikes diákok az általuk elképzelt szakmákról,
- mindamellet, hogy növelni szeretném a diáklétszámot, fontos cél az oktatás minőségének megtartása, javítása, illetve a lemorzsolódás csökkentése.

Intézményünkben közel 30 településről érkeznek diákok. Tapasztalataink és felméréseink alapján nagy létszámban vannak azon diákok, akik nem megfelelő alapkompenciákkal érkeznek hozzánk. Iskolánk diákjainak többsége hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, sok közülük állami gondozásban él vagy nevelőszülőknél. Ezért az iskolánk gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott alkalmazottja szoros kapcsolatot ápol a gyermekjóléti szolgálatokkal, gyámügyi hatósággal.

Sok az olyan család, ahol alacsony a szülők iskolai végzettsége, illetve sok szülő munkanélküli. Lemorzsolódás csökkentésének egyik fő alappillére a felzárkóztatás. Nagy hangsúlyt fektetünk ezen diákok kompetencia szintjének felzárkóztatására, amelyre későbbiekben a szakma alapjait

tudjuk építeni. Arra törekszem, hogy minden szakmai oktató és minden közismereti oktató tantárgyfelosztásában lehetővé tegyem ezen felzárkóztató órák beiktatását.

Mint ahogy azt már pályázatomban említettem intézményünk **felnőtt** képzésében főként 2 éves alapképzést folytatunk. A jövőben erről át szeretnénk térni az 1 éves intenzív oktatásra, ahol a felnőttképzésben résztvevő tanuló 2 és fél hónapos ágazati alapoktatás és ágazati vizsga letétele után május, júniusi vizsgaidőszakban szakmai vizsgát tehet. Olyan diákokat szeretnék megszólítani, akiknek érettségi letétele után nem sikerült egyetemre vagy főiskolára felvételt nyerniük. Az ipari cégek igényeinek megfelelően bevezetésre kerülne rövidített képzés, ahol nem teljes szakmát tanítanánk meg a jelentkezőknek, hanem a szakmák munkahelyére jellemző részeit (pl.: hegesztő szakma: 4 hegesztési eljárásból kettőt kell alkalmazzon a munkahelyén).

Rugalmas tanulási utak a felnőtt képzésben

Ahogy az előzőkben írtam nagyon sok diákunk szülei alulképzettek, nem rendelkeznek munkahellyel. Nagyon sok szülőnek nincs meg a 8 általános iskolai végzettsége. Ugyanúgy, mint nappali oktatásban itt is bevezetésre kerülne felnőtt képzésben a dobbantó, 1 év múlva pedig a műhely iskola képzés, ahol részsakképesítést tudunk biztosítani a felnőttek számára, és nyílt utat a további szakmák megszerzésére. Így tudjuk csökkenteni a nagymértékű munkanélküliségi rátát, illetve még több szakembert tudunk képezni.

Célom a duális képzőhelyek számának növelése, nemcsak mátészalkai, hanem a kistérségi vállalkozások bevonása a képzésbe. Legalább 10 új duális képzőhely feltérképezése.

A régi partnerkapcsolatok felfrissítése: /Szatmár Jármű Kft , a Papp és fiai Kft/

A duális képzésben részt vevő tanulók számának növelése: A Pásztor Autó Kft-nél 10 főre

Az építő ágazatban 16 fővel növeljük a duális képzésben részt vevők számát.

Célunk, hogy a gépész (hegesztő, központifűtés szerelő, villanyszerelő) ágazatban a tanulók 25 %-a, a felnőttképzésben is legalább 30 fő duális képzésben vegyen részt.

Az orientáció, dobbantó és műhelyiskolai képzéseken a diákok létszámának megtartása, eredményes tovább lépésük, a részsakképesítés sikeres megszerzésének elősegítése.



A pedagógiai, - szakmai továbbképzéseken részt vevő oktatók számát 10 %-kal növeljük.

Az SZKTV /OSZTV –re tanévenként 3-5 tanulót készítünk fel.

Célom, hogy a szakképző iskolai és a technikumi tanulók a tanulmányaik befejezése után általánosan művelt, jó gyakorlati készségekkel rendelkező, innovatív, önálló munkavégzésre alkalmas szakmunkássá váljanak.

További cél, hogy a térség meghatározó szakképző intézményeként magas szakmai színvonalú oktatómunkát folytasson, és új lehetőségeket keresve folyamatos fejlődést valósítson meg a felnőttképzés területén. Ezen célok elérése érdekében az intézmény vezetése az érintett munkaterületek munkatársainak közreműködésével meghatározza a minőségi célokat, a minőség- és környezetpolitikáját aktualizálja és harmonizálja a jogszabályi környezet változásához igazodva. A minőségbiztosítási rendszerét fejleszti a technikumi, szakiskolai és felnőttképzési minőségpolitika igényei szerint. A vezetés átvizsgálja és értékeli a minőség- és környezeti politika megvalósulását, az intézményfejlesztési tervben megfogalmazott stratégiai kulcs-teljesítménymutatók teljesülését. Ösztönzi a szervezeti kultúra fejlesztését, a minőségközpontú gondolkodásmód és tevékenység erősítését a vezetés, a tervezés, az ellenőrzés és az értékelés minden területén. Az intézmény tevékenységét a képzésben résztvevők, az oktatók és egyéb dolgozók, valamint a fenntartó és a külső partnerek teljes megelégedésére kívánja végezni. Elvárja valamennyi dolgozójától minőségpolitikájának ismeretét és az aktív részvételt annak megvalósításában.

Az iskolában minden tevékenységet a nevelő-oktató munka érdekeinek rendelünk alá, a sikerért közösen dolgozunk. Feladatunknak tekintjük a változásokhoz való alkalmazkodást. Érzékenyen reagálunk a társadalmi és a helyi környezet új kihívásaira, hogy magas szintű általános és szakmai műveltséggel rendelkező szakembereket képezzünk.

Képzési kínálatainkat elsősorban a térségünkben lévő gazdasági partnerek igényeihez igazítjuk. Célunk, hogy tanulóink ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetük értékeit, a társadalmi szokásokat, viselkedési normákat; legyen igényük az egészségmegőrző életvitelre.

Az intézményben a szakemberképzés egyszerre jelenti az ismeretközvetítést, az emberi alapértékek átadását és a kamatoztatható szakmai felkészültséget. Fontosnak tartjuk a mindennapi életben és a munkahelyen jól alkalmazható képességeknek, készségeknek, tudásnak az elsajátítását, amelyek lehetővé teszik diákjaink számára a folyamatos önképzést, a rugalmas alkalmazkodást, a megszerzett ismeret sokoldalú, kreatív felhasználását.

Intézményünk olyan oktató-nevelő munkát, munka alapú tudást kíván megvalósítani, amely megfelelő alapot képez mind a továbbtanuláshoz, mind a szakterületnek megfelelő önálló fejlődéshez, mellyel az általa képzett tanulók az Európai Unió által kibővített munkaerőpiacra is képesek elhelyezkedni. Élményalapú pályaaorientációs programokkal biztosítjuk a szakemberutánpótlást. Mérsékelni kell a lemorzsolódást, a végzettség nélküli iskolaelhagyást. Ehhez rugalmas tanulási utakat biztosítunk, melynek lehetőségeként részsakképesítést szerezhhetnek tanítványaink, rövid képzési ciklussal.

Vezetőként egyik fő feladatomnak tekintem, hogy az intézmény valamennyi tevékenységének zászlóvivője, motorja legyek. Az elmúlt évben fontos feladatunk volt a kulcskompetenciák fejlesztése, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra ápolása és átadása.

Egy jó vezető legyen vállalkozó szellemű, az információkat jól kezelő, a feladatokat jól elosztó, kapcsolattartó, de ugyanakkor probléma érzékeny és empatikus. Legyen egyenes, nyílt, a közösség tagjai számára hiteles.

A köznevelés az elmúlt években sokat változott. Ezekhez a változásokhoz – gyors reagálással – próbáltam alkalmazkodni és az intézményt és a kollégákat is segíteni ebben. Igazi elhivatott emberként mindent megtettem és megteszek intézményem céljainak elérése érdekében. A stratégia és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeket beazonosítom, és a kollégáktól kapott javaslatok, instrukciók alapján megteszem a megfelelő lépéseket a változások menedzselésére. Természetesen a folyamatos törvényi változásokra a nevelőtestület tagjainak figyelmét felhívom. Segítséget nyújtok az értelmezéshez, előmenetelük megkönnyítéséhez.

Azon tevékenykedem, hogy olyan környezetet teremtsék, ahol az oktatás-nevelés területén minden szereplő nyugodt, vidám, eltökélt és büszke önmaga és mások munkájára, ahol mindenki tisztában van személyes céljaival.

Kiemelt célom a pedagógus közösséggel való együtt gondolkodás, a szakmai tapasztalatok, a már meglévő eredmények összefogásával, új köntösbe bújtatásával. Úgy érzem, hogy az intézmény nevelőtestületének szüksége van az új lehetőségek megismertetésére ezzel is újabb lendületet adva a szakmai, emberi motivációnak.

Vezetőként a folyamatos információszerzésre törekszem. A kötelező intézményvezetői tájékoztatói kötelezettségemnek maradéktalanul eleget teszek, a Mátészalkai Szakképzési Centrum,



mint fenntartó irányába. Igyekszem szóban és írásban adekvátan megfogalmazni gondolataimat, hogy minél szélesebb körben, minél nagyobb mélységben betekintést tudjak nyújtani nevelő-oktató munkánkba minden olyan alkalommal, amikor különböző törvény által előírt vagy egyéb módon szükséges tájékoztatásokat adok. Az intézményem megismertetését, nyilvánosságának biztosítását fontos feladatommak tekintem, melyet széles körű lehetőségek mentén biztosítok.

Nagyon sok olyan dolgot lehetne felsorolni, ami jól működik iskolánkban, de nincs olyan dolog, amire azt mondjuk, hogy jó és azt nem lehetne még jobbá tenni. A legfontosabb az átlátható működés és az egyenletes terhelés biztosítása. Mindez természetesen nem könnyű, olykor lehetetlennek tűnő elképzelés, de törekedni kell a megvalósítására.

Záró gondolatok

A feladatunk az, hogy piacképes, értékes szakmát adjunk diákjaink kezébe. És mellette van egy **küldetésünk** is. Az, **hogy embereket neveljünk!**

Ahogy Müller Péter mondta: az iskola kérdése nem csak az, hogy "**mi leszel ha nagy leszel?**", hanem az is, hogy "**ki leszel, ha nagy leszel?**".

Milyen barát, milyen társ, milyen édesapa, édesanya, **milyen ember?!**

Mindig diákjaink mellett állunk, és segítjük Őket abban, hogy jó emberek legyenek, mert ezáltal mi is jobb emberré válunk.

