

## Pályázat

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium igazgató (intézmény vezető) beosztásának ellátására

Pályázat kiíró: Mátészalkai Szakképzési Centrum  
4700 Mátészalka Kölcsey u. 12

Pályázó: Nagy Zoltán  
Mátészalka Báthory tér 10 1/3

Intézmény: Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium  
4700 Mátészalka Baross László u. 9-11

Benyújtás dátuma: 2024. április 29.

  
Nagy Zoltán

## Vezetői program

### Szakmai helyzetelemzés

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium jogelődje, az 1893 szeptemberében megalakult Iparos Tanonciskola volt, mely arra hivatott törekedni, hogy a helyben keletkezett ipari szakmák igényeit elégítse ki.

Működését 1968-ban kezdte meg 138. számú Szakmunkásképző Intézet néven. Az iskola 55 éves fennállása alatt több átszervezésen esett át, és több névváltozáson van túl, míg végül 2002-ben vette fel a Déri Miksa nevet. 2007. augusztus 1-én Mátészalka Város Önkormányzata egyesítette a városban működő szakközépiskolákat, így a Mátészalkai Szakképző Iskola és Kollégium nevet kapták, melynek bázis iskolája a Déri volt.

2015. július 1-től a Déri Miksa Szakképző Iskola önálló intézménnyé vált, és része lett az 5 iskolából álló Mátészalkai Szakképzési Centrumnak, melynek jelenlegi fenntartója a Kulturális és Innovációs Minisztérium, irányító szervezete a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal.

Az utóbbi években a nappali oktatás mellett nagymértékben megnőtt a felnőttoktatás igénye is, és nem csak megyei, vagy országos szinten, hanem Kárpátaljáról is. A Mátészalkai Szakképzési Centrum szoros együttműködésben van a beregszászi II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Egán Ede Szakképzési Centrumának három iskolájával, a Nagydobrony, Tiszapéterfalva és Beregszászi Szakképző Iskolákkal. A Centrum szakképző intézményeiben jelenleg 254 fő tanul az említett program keretében, a legmagasabb létszám, 110 fő a Dériben vesz részt képzésben, és van elszállásolva annak kollégiumában.

### A Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium belső adottságai

#### Infrastruktúra, technikai feltételek

Az iskola főépülete 1968-ban került átadásra, mely bővítésre került a nyolcvanas évek elején, köszönhetően a tanulói létszám növekedésének (az épület 2010-ben teljes felújításon, korszerűsítésen esett át). Szintén a nyolcvanas években kollégium építésére, és átadására is sor került, amely a vidékről bejáró gyerekek elszállásolását és étkeztetését biztosította. A kollégium épülete a rendszerváltás utáni években egyre inkább csak oktatási célokat szolgált, ugyanis a kollégiumi ellátást igénylő nappali képzésben tanuló diákok száma folyamatosan csökkent. A Dériben tanuló, kollégiumi ellátásban részesülő diákok jelenleg a Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Technikumának kollégiumában vannak elhelyezve. Most a kollégium épületének földszintje, első és második emelete oktatási célokat szolgál, tantermek és kabinetek kerültek kialakításra, a felső két szintet pedig a határon túli képzésben részt vevők kollégiumként használják.

Az iskola területén további három épület található, egy Építőipari tanműhely, egy Faipari tanműhely és egy Fémipari tanműhely. Ezen épületek felújításra, korszerűsítésre szorulnak.

Magyar Zoltán

Az elmúlt években saját forrásból több fejlesztés, felújítás is megvalósult az említett tanműhelyekben (vizes blokkok, öltözők felújítása, nyílászárók cseréje, fűtés korszerűsítése), de korántsem készült el minden, további fejlesztést igényelnek.

#### Humánerőforrás

Az intézmény fő állású dolgozói létszáma jelenleg 92 fő, melyből 67 fő oktató munkakörben, 25 fő pedig egyéb munkakörökben foglalkoztatott, további 15 fő munkavállaló megbízási jogviszonyban óraadói feladatokat lát el. Az oktatói létszámból 2023/2024-es tanévben egy fő igazgató, négy fő igazgatóhelyettes, 34 fő pedig osztályfőnöki többletfeladatot is ellát, 6 (oktató és nem oktatói munkakörben) alkalmazott a munkarend nélküli képzések osztályaiban csoportkoordinátori megbízást lát el. Felnőttoktatásban 58 saját oktató és 14 fő „külsős” óraadó lát el oktatási és konzulensi feladatokat.

Duális partnerek száma a 2023/2024-es tanévben: 39

Az iskola viszonylag magas tanulói és kiemelkedően magas felnőttképzési jogviszonyú, képzésben részt vevő személy oktatási feladatait látja el nap, mint nap, működéséhez, üzemeltetéséhez, a nevelő-oktató munka zavartalan biztosításához valamennyi alkalmazott munkájára nagy szükség van, elengedhetetlen az iskola hatékony működéséhez.

#### Tanulók, képzésben részt vevők

Az iskola tanulói létszáma jelenleg (2023.10.01.) 740 fő, melyből 364 fő technikumi és 376 fő pedig szakképző iskolai képzésben vesz részt. Felnőttképzési jogviszonyban, munkarend nélküli képzésben 1225 fő tanul jelenleg valamilyen szakmát az intézményben, az ő létszámuk a saját munkavállalói képzés (SMK) sajátosságai miatt a tanév rendjétől függetlenül változik.

#### A 2024-2025-ös tanévben induló ágazatok és szakmák

Jelenleg a Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 10 ágazatban, ezeken belül 16 szakmában hirdetett felvételt a 8. osztályban tanuló általános iskolás diákoknak.

A 2024/2025-ös tanévre 705 fő adta be az intézménybe a jelentkezését 812 helyre.

#### Technikumai képzések

Ágazat	Képzési idő	Megszerezhető szakma
Specializált gép- és járműgyártás	5 év	Gépjármű-mechatronikai technikus
Szépészet	5 év	Fodrász, Kozmetikus technikus
Turizmus-vendéglátás	5 év	Vendégtéri szaktechnikus

#### Szakképző iskola képzések

Ágazat	Képzési idő	Megszerezhető szakma
Egészségügyi technika	3 év	Optikaitemék-készítő
Elektronika és elektrotechnika	3 év	Villanyszerelő
Építőipar	3 év	Ács, Festő, mázó, tapétázó, Kőműves

Összesen 2024

Fa- és bútortipar	3 év	Asztalos, Kárpitos
Gépészet	3 év	Hegesztő
Kreatív	3 év	Divatszabó
Rendészet és közszolgálat	3 év	Rendészeti őr
Specializált gép- és járműgyártás	3 év	Karosszerialakatos
Turizmus-vendéglátás	3 év	Szakács

További (érettségire épülő) szakmakínálat

Ágazat	Képzési idő	Megszerezhető szakma
Rendészet és közszolgálat	2 év	Közszolgálati technikus
Informatika és távközlés	2 év	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
Specializált gép- és járműgyártás	2 év	Gépjármű-mechatronikai technikus
Szépészet	2 év	Fodrász, Kozmetikus technikus

Rugalmas tanulási utak

Jelenleg az intézményben egy 5 fős osztály Dobbantó programban tanul, ők főleg kompetenciafejlesztés foglalkozások keretében zárkoznak fel hasonló korú társaikhoz, ezzel lehetőséget kapnak a szakképzésbe való belépésre. Műhelyiskolai képzésben két részsakma oktatása folyik 2-2 tanuló, szakácssegéd és szobafestő szakemberré válhat sikeres teljesítés esetén.

#### Eddigi vezetői tapasztalataim

2016. szeptember és 2020. március közötti időszakban a MSZC Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumban, mint gyakorlati-oktatás vezető, 2020. márciusától a Centrum munkaszervezetében szakképzési referens munkakörben dolgoztam, illetve dolgozom. Szakképzési referensként közvetlen közelről éltem meg, aktívan részt vállaltam a Szakképzés átalakulása, fejlesztése, megújítása kapcsán felmerülő feladatok végrehajtásában a Centrum valamennyi intézményében. Igazgatókkal, igazgató-helyettesekkel, oktatókkal közösen, a Centrum irányításával és támogatásával vittük végbe a szakképzés, szakképző intézményeink jogszabályokban megfogalmazott átalakulását, megújítását. Az elmúlt négy év bőven adott feladatot, köszönöm minden résztvevőnek a közös munkát.

*Wagz 2021*

## Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

### Tervek, feladatok:

- Duális képzés erősítése, új duális partnerek bevonása a szakirányú oktatásba
- Munkaerőpiac szereplőivel szoros kapcsolat kialakítása, gondozása
- A környezet nevel, a tanulást támogató iskolai környezet kialakítása
- Oktatói közösség céltudatos vezetése
- Minőségirányítási rendszer hatékony működtetése
- A Kollégium nevelési, szervezési feladatainak vezetése, irányítása

### Célok:

- A hatályos jogszabályok, fenntartói előírások betartása mellett egy innovatív, megújuló, minőségi oktatást nyújtó iskola vezetése
- Rövid és hosszú távú stratégiai tervezés (munkaerőpiaci szereplők bevonásával)
- Felnőttoktatás megújítása (nem több résztvevő, hanem minőségi oktatás)
- Munkaerőpiaci felmérésekre, igényekre (MEGAKOM projekt) támaszkodva programkövetelmény szerinti szakképesítések indítása, szervezése
- Vezetői (intézményvezető helyettesi) megújulás
- Oktatók segítése, képzése, műhelymunkák, belső továbbképzések szervezése
- Tanulók felelős gazdálkodásra nevelése, példamutatás
- Pályaorientáció, pályakövetés, beiskolázási stratégia tudatos fejlesztése, irányítása
- A Mátészalkai Vizsgaközpont és a Déri kapcsolatának hosszú távú erősítése

### Kiemelt célok:

- Együttműködések fejlesztése

A minőségfejlesztés, mint kiemelt cél megvalósításának érdekében fontos az intézményvezetés és az intézmény oktatói közötti szoros együttműködés. Ennek keretében az oktatói munka segítése, ellenőrzése, értékelése, egyéni fejlesztési területek feltérképezése, azok megvalósítása, a minőségi oktatás, mint cél elérése.

A jövőben kiemelt figyelmet kell fordítanunk a duális partnerekkel történő közös munkára. Fenntartói elvárás, és az iskola szempontjából is kiemelt cél a duális képzés erősítése, minél több és szakmailag kiemelkedő teljesítményt nyújtó partner bevonása a szakképzésbe, ez a munka csakis együttműködéssel, egymás segítségével és támogatásával valósulhat meg. A közös munka alapja a kommunikáció, az információáramlás, információcsere biztosítása, egymás igényeinek figyelembevétele. Ezt elképzelésem szerint tájékoztató előadások, konferenciák, közös szakmai rendezvények, esetleg versenyek intézményi és Centrum szintű szervezésével lehet és kell megvalósítani.

Nagy szükség van /és szakmailag is indokolt/ a Centrum többi intézményével való együttműködésre, egymástól tanulásra, a közös műhelymunkákra, belső továbbképzésekre, az ott oktató kollégák megismerésére, az oktatók közötti tudásmegosztásra. Ebben nagy lehetőséget látok, de egyben sok, de hasznos és már rövid távon is gyümölcsöző munkát jelent

Ulagy 2011

az intézmények valamennyi dolgozója számára. A 2023/2024-es tanévben a Centrum szintű munkacsoportok megalakításával elindult a közös munka és számos területen megvalósult az iskolavezetés és az oktatók együttműködése, ezt a munkát mindenképpen folytatni kell.

- Képzési típusokkal kapcsolatos elképzelések (technikum, szakképző iskola, rugalmas tanulási utak)

Az intézmény jelenleg három ágazatban iskoláz be, és öt ágazat hat szakmájában folytat technikumi képzést tanulóinak. A rendészet és közszolgálat ágazat technikumi szintű képzése számos ok és tényező miatt sajnos felmenő rendszerben megszűnik a 2024/2025-ös tanévtől, az informatika és távközlés ágazatra már egy ideje nem tudnak beiskolázni. Céлом, hogy ez a tendencia ne folytatódjon, a most induló és futó technikus képzések megmaradjanak, kiemelt céloom a minőségi oktatás megvalósulása, az említett három ágazatban a létszám stabilizálása, vonzó iskolai környezet és képzési program megvalósítása.

Szakképző iskolai képzések esetén fontos a mostani beiskolázási szakmakínálat (kilenc ágazat, tizenkét szakma) munkaerőpiaci igényekhez történő igazítása, inkább kevesebb szakmában, de stabil létszámú képzések indítása az építőipar, az elektronika és elektrotechnika, a rendészet és közszolgálat, a gépészet, valamint a speciális gép- és járműgyártás ágazatokban. Az országban egyedül itt folyik Optikaipar-készítő és felnőttoktatásban Optikus képzés, céloom ezek megszilárdítása, újabb duális partnerek bevonása.

A turizmus-vendéglátás ágazatban nagy lehetőséget jelent az iskola számára a Centrum többségi tulajdonában lévő SZÁK Szatmár Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft. megalakulása. Ebben a tanévben 11 nappali képzésben, és 15 felnőttképzési jogviszonnal rendelkező, szakács szakmát elsajátítani kívánó résztvevő számára biztosít duális képzést a Kft. A képzőközpontban még óriási tartalékok vannak és nemcsak az említett ágazatban, hanem számos, kevésbé „kézzel fogható” szakma elsajátítása kapcsán is. A céloom, hogy egy szoros kapcsolat, és minden résztvevő számára hasznos és szakmailag magas szintű képzés valósuljon meg az iskola és a SZÁK együttműködésével.

A fa és bútorturizmus valamint a kreatív ágazatban hirdetett szakmakínálat felülvizsgálata szükséges, ezt munkaerőpiaci felméréssel, duális partnerek bevonásával tervezem végrehajtani.

Rugalmas tanulási utak, ez egy viszonylag új fogalom a szakképzésben, bár korábban már voltak hasonló célt szolgáló elképzelések, de ez írja le leginkább mi ez valójában. A végzettség nélküli iskolaelhagyás által veszélyeztetett tanulók, fiatalok képzésben tartása, szakmához, részszakmához juttatása a szakképzés kiemelt feladata. Ez a probléma a szakképzés átalakítása során új, rugalmas tanulási utak kialakítását tette szükségessé, ezek: az orientációs évfolyam, a dobantó program és a műhelyiskola. Ezek közül a Déri jelenleg a dobantó programban és műhelyiskolai képzésben vállal feladatot, de korábban három tanévben orientációs évfolyama is volt. Régióinkban sajnos még mindig jelentős a végzettség nélküli iskolaelhagyók aránya, céljaim egyike, hogy ezt kiaknázva célirányos képzési programok kidolgozásával, egyénre szabott fejlesztési tervekkel, alapkompétenciahiányok csökkentésével, projektszemlélettel, élmény alapú oktatással a Dériben lehetőséget biztosítsunk minél több lemorzsolódással veszélyeztetett fiatalnak a felzárkózásra, végzettség megszerzésére.

Ugoz 2024

- Projektoktatás, Tanulási Eredmény Alapú (TEA) oktatás fejlesztése

A korszerű pedagógiai gyakorlatok megvalósítása kiemelt és fontos célom. A most felnövő generáció figyelmét már nem, vagy csak nehezen lehet a hagyományos oktatási módszerekkel lekötni, a szakmai ismereteket átadni, ezen a területen mindenképpen megújulás szükséges. Ezt az innovációt várja el a szakképzésirányítás, valamint a fenntartó is. A Centrumunk egyik stratégiai célja „a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek munkaerőpiacon való megjelenésének optimális tervezése és hatékony biztosítása”. Ez nem más, mint stabil szakmai alapismeretekkel, a gazdaság által igényelt ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkező, folyamatosan megújulni képes szakemberképzés biztosítása. Ehhez mindenképpen biztosítani kell a tanulási eredmény alapú (TEA) oktatás, a projektoktatás fejlesztését, folyamatosan egyre több tanuló és képzésben részt vevő személy bevonását ilyen tanulásszervezési folyamatba. Véleményem szerint ennek alapja, első lépése az oktatók megnyerése, és módszertani továbbképzéseken való részvétele, projekt alapú képzési programok kidolgozása és megvalósítása.

- Tehetséggondozás, felzárkóztatás (tanórán kívüli foglalkozások keretében lehetőség biztosítása, oktatók motiválása)

A 2024/2025-ös tanévtől, sikeres pályázat esetén egy, a hátránykompenzációt is magába foglaló projekt fog megvalósulni a Mátészalkai Szakképzési Centrum intézményeiben. Ez alkalmat és lehetőséget biztosít hátránykompenzációt segítő, a pedagógusokkal együttműködő, segítő szerepet is betöltő további szakemberek foglalkoztatására. Ugyanebben a projektben sajátos nevelési igényű, a fogyatékossgal élő, illetve a hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek számára tanulástámogató team létrehozására is lehetőség van. Véleményem szerint ez egy óriási lehetőség, amit mindenképpen meg kell ragadni és teljes mértékben ki kell használni a hátránnyal induló tanulók és adott esetben felnőttek felzárkóztatása, végzettség megszerzése érdekében.

#### Személyes gondolatok, motiváció

1993-ban, Mátészalkán, az akkor még 138. számú Ipari Szakmunkásképző Intézetben frissen végzett szakmunkásként lehetőséget kaptam az akkori iskolavezetésnek köszönhetően, szakoktatóim javaslatára, hogy „segédoktatóként” elhelyezkedjek az intézményben. Feltételül szabták, hogy tanulnom kell, képeznem kell magam. Én ennek a kérésnek boldogan tettem eleget. Az iskolában munkavállalóként, oktatóként eltöltött évtizedek, és a gyakorlati-oktatásvezetőként eltöltött közel négy év alatt megismertem annak minden épületét, tantermét és helyiségét, tanárát, munkatársát, diákjainak egy részét, átéreztem a nehézségeket és az öröm, siker nyújtotta élményeket is. Ez idő alatt sok változáson ment keresztül az intézmény (fenntartó, intézményirányítás, oktatásszervezés, jogszabályváltozás... tekintetében) és jómagam is sokat változtam, fejlődtem.

Az élet és egy adódó lehetőség úgy hozta, hogy 2020. március elején elváltam szertett iskolámtól, illetve fizikálisan váltam csak el, mert az akkori és jelenlegi fenntartóhoz, a

Ugoz Zoltán

Mátészalkai Szakképzési Centrum munkaszervezetébe kerültem szakképzési referens munkakörbe. Munkakörömnök köszönhetően kapcsolatban maradtam a Dérivel, és persze közelebbi, szakmai kapcsolatba kerültem a Centrum másik négy szakképző intézményével is. Az utóbbi több, mint négy évben, már egy másik aspektusból, „külső szemmel” láttam-látom az intézmények és persze a Déri működését, minden napi tevékenységét, sikereit, nehézségeit, és ennek köszönhetően látom azt is, hogyan tudna ez az iskola a mostaninál is jobban működni. Négy éve azért pályáztam a szakképzési referens állásra, amiért most pályázom intézményvezetőnek, és ami régóta a jelmondatom: „Alkotni valami maradandót”. A mátészalkai szakképzést szeretném, ha csak egy kicsit is, de jobbá tenni, azt szeretném, hogy olyan fiatalokat neveljünk, oktassunk és képezzünk, akiknek átadhatjuk a bennünk lévő ismereteket, tudást és akikre szívesen bízunk a saját jövőnket is. Munkánkat azt szem előtt tartva kell végeznünk, hogy aki most a tanulónk, az holnap a kollégánk lesz, holnapután pedig ő fog gondoskodni rólunk.

Kinevezésem esetén vezetőtársaimmal, az intézmény oktatóival és munkavállalóival közösen, a Centrum vezetésének támogatása mellett szeretném elérni, és minden örömmel azon leszek, hogy a Déri egy a munkaerőpiac igényeire gyorsan reagáló szakmakínáló nyújtó, diákjainak korszerű szakmai tudást átadó, innovatív, a régióban meghatározó szerepet betöltő szakképző intézmény legyen.

Mátészalka, 2024. 04. 29.

  
Nagy Zoltán